

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

نشریه داخلی انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران
شماره چهارم
پاییز 2020



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
comparative education Society of Iran

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران
IRANIAN JOURNAL OF
COMPARATIVE EDUCATION

فصلنامه ایرانی
آموزش و پرورش تطبیقی

مدیر مسئول
دکتر عباس معدن دار آرائی

سرمدیران همکار و حوزه ها

- دکتر محمد آرمند برنامه درسی
- دکتر عبدالله انصاری اقتصاد آموزش و پرورش
- دکتر محبوبه تقی زاده آموزش زبان های خارجی
- دکتر غلامرضا ذاکر صالحی آموزش عالی
- دکتر اکبر رهنما فلسفه تعلیم و تربیت
- دکتر ناصر شیربگی مدیریت آموزشی
- دکتر ابراهیم طلایی آموزش دوره کودکی
- دکتر نعمت الله فاضلی مطالعات فرهنگی آموزش عالی
- دکتر محمدرضا گورامتی برنامه ریزی آموزشی
- دکتر مرجان کبان تکنولوژی آموزشی

شماره مجوز: ۳/۱۸/۷-۸
مورخ: ۱۳۹۸/۱/۱۰
ISSN: 2588-7270

وبگاه فصلنامه
journal.cesir.ir

“

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

نشریه داخلی انجمن آموزش و پرورش تطبیقی
ایران

شماره چهارم پاییز 2020

صاحب امتیاز: انجمن آموزش و پرورش
تطبیقی ایران

مدیر مسئول: دکتر عباس معدن دارآرانی
مدیر داخلی: علیرضا احمدی

هیات تحریریه: دکتر گلنار مهران، دکتر اکبر
رهنما، دکتر محمدرضا کرامتی، دکتر سعید
فرح بخش، دکتر آسیه آل مراد، دکتر لیدا کاکیا

طراح و تهیه کننده: کیمیا رضانی

آنچه در این شماره می خوانید:
سخن سردبیر

مقایسه باز نمود خود و دیگری بررسی
تطبیقی تجارب ژرف نگری
بررسی تطبیقی اهداف برنامه درسی
ارزیابی مولفه های سازمان یادگیرنده
بررسی تطبیقی الگوهای مدیریت استعداد
مطالعه تطبیقی محتوای کتاب های
ریاضی

اطلاعیه ها

irancomparative@gmail.com

پست الکترونیکی

با سلام و احترام؛

ضمن آرزوی سلامتی و شادکامی برای کلیه پژوهشگران

بدین وسیله به اطلاع می‌رساند شماره جدید فصلنامه مطالعات ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی (دوره سوم ، شماره ۴، پاییز ۲۰۲۰) منتشر گردید. عنوان و نام نویسندگان گرامی به شرح زیر می‌باشد :

۱. اعتباربخشی الگوی تطبیق نظام های تربیت معلم

مهری اعزازی ، محمد نوریان ، علی اکبر خسروی بابادی و داریوش نوروزی

۲. بررسی تطبیقی تحلیلی بازسازی فعالیت آموزشی به موجب لوایح اصلاحی قانون تجارت در ایران ، فرانسه و امریکا

شاهرخ صیادیان ، محمد صقری، فرید محسنی

۳. مطالعه تطبیقی توانش ارتباطی بینا فرهنگی در کتب زبان انگلیسی دبیرستان های ایران و هندوستان

مجتبی مقصودی

۴. تبیین نقش تربیت دینی در مواجهه با بحران های هزاره جدید : آرامش به منزله شیوه تربیتی در قرآن و عهد جدید

خدیجه اصیل ، علیرضا صابریان ، جعفر تابان

۵. مطالعه تطبیقی الگوهای آسیب شناسی سازمانی : راهبردی برای سلزمان های ایرانی

حمید رحیمی

۶. مطالعه تطبیقی ابعاد هویت ملی در نظام آموزشی کانادا ، فرانسه ، ژاپن و ایران

فردوس خجسته ، علیرضا عصاره ، ابراهیم حاجیانی ، علیرضا عراقیه

۷. مطالعه تطبیقی نگاه تربیتی چارلز دیکنز و هوشنگ مرادی کرمانی به حقوق کودک : داستان اولیور توئیست و بچه های قالیباف خانه

سعید رحیمی پور

هیات تحریریه فصلنامه ضمن دعوت به مطالعه مقالات این شماره ، از کلیه پژوهشگران، استادان و دانشجویان عزیز دعوت می‌نماید مقالات ارزشمند خود را برای ارائه و حضور در فضای بین المللی علمی به این نشریه ارسال نمایند. هم چنین تاکنون بیش از ۷۰۰ مرتبه مقالات فصلنامه توسط خوانندگان خارجی در کشورهای مختلف (Academia در کمال خوشحالی به اطلاع می‌رساند علیرغم اینکه از انتشار فصلنامه زمان زیادی نمی‌گذرد طبق اطلاع پایگاه اطلاع رسانی آکادمیا) جهان داند و مطالعه شده است. برای بازدید از سامانه فصلنامه لطفاً به آدرس زیر مراجعه نمایید:

journal.cesir.ir

سلامتی و موفقیت روزافزون شما را خواستاریم.

هیات تحریریه فصلنامه

#کارگاه_آموزشی

آموزش سازنده گرا

دوشنبه 19 اسفند ساعت 16

ورود به گروه موقت کلاس آموزش
سازنده گرا از طریق لینک ورود به
گروه:

<https://t.me/joinchat/BbGQdhme6jdD0jJ2mRta2A>

کلاس مجازی برای معلمان

آموزش سازنده گرا

constructivist teaching

دکتر علیرضا رحیمی

آشنایی با...

معنای سازنده گرایی در روان شناسی و تربیت

اصول و مولفه های سازنده گرایی

کاربرد آموزشی نظریه های سازنده گرایی

محیط آموزشی سازنده گرا

روش اساسی آموزش در سازنده گرایی



دوشنبه ۱۹ اسفند ساعت ۱۶

برای دریافت لینک کلاس، در گروه **معلمان یادگیرنده**

مجله تربیتی آموختن برای زیستن عضو شوید

. سپس در نظرسنجی، روی **بله** کلیک کنید

ارائه همزمان از طریق لایو در اینستا

alireza_rahimie



انجمن آموزش و پرورش تحقیقات ایران

نویسندگان محترم میتوانند مقالات خود را در وهله نخست به زبان فارسی ارسال و پس از اتمام مراحل داوری آن را جهت چاپ به زبان انگلیسی ترجمه نمایند.

میانگین زمان پذیرش مقاله ۸۰ روز است. ♦

جهت کسب اطلاعات بیشتر به صفحه فارسی نشریه به آدرس اینترنتی زیر مراجعه نمایند: ♦

<https://journal.cesir.ir/fa>

در جدیدترین شماره فصلنامه ، مقالات زیر به زیور طبع آراسته شده اند:

۱. مطالعه تطبیقی مدل های بازنگری در برنامه درسی تربیت معلم در استرالیا، سنگاپور و ترکیه: الگوی جدید برای ایران- آزاده باواخانی، محمد حسین یارمحمدیان، نرگس کشتی آرای

۲. بررسی تطبیقی برنامه درس هنر دوره ابتدایی ایران و کانادا- معصومه خسروی مشیری، اصغر سلطانی، مهرانگیز علینژاد

۳. آموزش انتقادی در تهیه و تدوین کتابهای درسی : مطالعه تطبیقی کتاب های پیشین و نونگاشت زبان انگلیسی در ایران - حسین داوری ، ابوطالب ایرانمهر

۴. رهیافتی تطبیقی در اهداف آموزش عالی کشورهای منتخب - غلامرضا ذاکر صالحی ، احمد کیخا

۵. فرایند شکل گیری چالش های توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی در دانشگاه غزنی ، افغانستان- فریدون اسدالهی، محسن شاکری ، کاظم برزگر بفرئی

۶. مطالعه تطبیقی برنامه های فناوری اطلاعات و ارتباطات در دوره آموزش عمومی نظام آموزشی استرالیا ، فنلاند و ایران - مرجان کیان

<https://t.me/CESIRAN>

انجمن آپ تطبیقی ایران

کانال رسمی انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
comparative education Society of Iran

مطالب این شماره از مجله:

۱. مقایسه باز نمود " خود" و " دیگری " در کتاب های آموزش زبان انگلیسی مدارس ایران و هند از دیدگاه تحلیل انتقادی کلام

مجتبی مقصودی

۲. بررسی تطبیقی تجارب ژرف نگری (تاملی) معلمان متخصص دوره ابتدایی در ایران و عراق

شاهرخ محمدی ؛ محمود مهر محمدی ؛ مصطفی قادری ؛ مجید علی عسگری

۳. بررسی تطبیقی اهداف برنامه درسی هنر دوره ابتدایی در برزیل ، یونان ، ایران و کره جنوبی

سمیه فلاح تفتی ؛ رضا جعفری هرندی ؛ مینا سادات طباطبایی

۴. ارزیابی مولفه های سازمان یادگیرنده در دانشگاه کابل از دیدگاه اعضای هیات علمی و دانشجویان

کاظم کاظمی ؛ محمد امینی ؛ اسدالله بابایی فرد

۵. بررسی تطبیقی الگوهای مدیریت استعداد : درس هایی برای نظام منابع انسانی ایران

مهرداد یزدانی ؛ سراج الدین محبی ؛ مهدی باقری ؛ محمد حسین رنجبر

۶. مطالعه تطبیقی محتوای کتاب های ریاضی پایه پنجم ایران و مدارس بین الملل بر اساس مولفه های

تفکر انتقادی

مرتضی سمیعی زفرقندی ؛ ابوطالب سعادت شامیر ؛ مریم شمس الهی

انجمن آ.پ تطبیقی ایران [FORWARDED FROM

[HTTP://JOURNAL.CESIR.IR](http://JOURNAL.CESIR.IR)

با سلام و احترام،

با عنایت به استقبال پژوهشگران، نویسندگان و دانشجویان عزیز برای ارسال مقاله به "فصلنامه مطالعات ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی"، موارد زیر در خصوص پرسش های احتمالی به استحضار می رسد :

۱. زبان اصلی فصلنامه، انگلیسی بوده و فقط چکیده مقالات به زبان فارسی منتشر می شود.
۲. نویسندگان محترم می توانند نخست مقالات خود را به زبان فارسی در سامانه نشریه بارگذاری نموده و پس از اعمال نظرات داوران، مقاله را به انگلیسی ترجمه نمایند.
۳. فصلنامه دارای درجه علمی - پژوهشی صادره از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می باشد. طبق اطلاع واصله از وزارت علوم به احتمال زیاد تا اواخر تیرماه درجه بندی جدید کلیه نشریات اعلام خواهد شد. صادره از پایگاه استنادی علوم جهان اسلام می باشد. ۴. ISC. فصلنامه علاوه بر درجه علمی - پژوهشی دارای امتیاز نیز بارگذاری می گردد. ۵. Academia.edu. مقالات فصلنامه در سایت علمی
۶. میانگین زمان داوری و تعیین تکلیف قطعی برای مقالات دریافتی ۳ ماه می باشد.
۷. هیات تحریریه فصلنامه از دریافت مقالات تطبیقی بین رشته ای مرتبط با علوم سیاسی، اقتصاد، حقوق، علوم اجتماعی، مدیریت، زبان های خارجی و با محوریت مسائل نظام آموزشی استقبال می نماید. کلیک نمایند. هم چنین آنان می توانند عنوان انگلیسی نشریه را در گوگل جستجو Persian ۸. برای دسترسی به صفحه فارسی نشریه علاقمندان باید از طریق آدرس زیر وارد سامانه شده و در بالای صفحه سمت راست روی کلمه کرده و از آن طریق وارد سامانه شوند. نام دقیق و آدرس نشریه :

Iranian Journal of Comparative Education

<http://journal.cesir.ir/fa>

ESHGH KHALEIR, [28.01.21 23:54]

[FORWARDED FROM [انجمن آ.پ. تطبیقی ایران]

]PHOTO]

رویدادها#

دوره ۳ شماره ۲ بهار ۲۰۲۰ #فصلنامه ایرانی_آموزش_و_پرورش_تطبیقی با مقالات زیر به چاپ رسید :

۱. تحلیل تطبیقی مدل های کسب و کار به منظور ارائه پیشنهاد برای کسب و کار در دوره پیش دبستانی ایران

زهرا افتخاری ، محمدعلی نادی ، فریبا کریمی

۲. جایگاه و اعتبار استقلال شرط داوری در حقوق ایران و قانون داوری تجاری بین المللی در حوزه آموزش

فرزانه درری ، جمشید نورشرق ، احمد شمس

۳. بررسی معیارهای قیمت گذاری تولید کنندگان اطلاعات در مراکز علمی پژوهشی ایران

علی حسین پناه ، سید علی اکبر فامیل روحانی ، مهدی علیپور حافظی

۴. بررسی تطبیقی الگوی خطی و سبک های نگارشی قیاسی ، استقرا و استقرا ناقص در نظام های آموزشی ایران و انگلستان

محمود رضا مرادیان ، اعظم ناصرپور ، شهراد حقیقی

۵. مطالعه تطبیقی شایستگی های اشتغال پذیری دوره کارشناسی علوم تربیتی در ایران و سوریه

مدوح سلامه ، مرتضی کرمی ، بهروز مهram ، مقصود امین جندقی

۶. بررسی تطبیقی آموزشی قوانین در دعاوی اقلیت های دینی در نظام حقوقی ایران و لبنان

عبدالسعید خرسند بدیعی ، فرهاد پروین

[HTTP://JOURNAL.CESIR.IR](http://journal.cesir.ir)

e-ISSN: 2588-7270

e-ISSN: 4989-2676

IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION

Volume 3, Issue 2, Spring 2020

CONTENTS :

- A Comparative Analysis of Business Models to Provide Suggestions for Pre-primary Educators Business in Iran

Elnaz Ghobadi PhD Student, Department of Educational Management, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Islamic Azad University of Iran, Mahan Branch (Kermanshah) ;
Mansourzadeh Nelli ; Assistant Professor, Department of Educational Management, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Islamic Azad University of Iran, Mahan Branch (Kermanshah) ;
Tahira Karimi ; Associate Professor, Department of Educational Management, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Islamic Azad University of Iran, Mahan Branch (Kermanshah) ;

- The Status and Validity of the Independence of Arbitration Condition in Iranian Law and International Commercial Arbitration Law regarding the UNCITRAL Arbitration in Education

Farzad Davar PhD Student in Private Law, Islamic Azad University, South Tehran Branch, Iran ;
Seyedeh Parvaneh ; Assistant Professor of Private Law, Faculty of Islamic Azad University, South Tehran Branch, Iran ;
Alireza Shams

- An Appraisal of Pricing Criteria by Information Producers in Iranian Scientific Research Centers

Ali Ghobadi PhD, Ph.D. Degree of Library and Information Science, Islamic Azad University of Ilam, Ilam, Iran ;
Seyed Ali Akbar Farid Bokani ; Assistant Professor of Knowledge and Information Science, Islamic Azad University of Haman (Ahvaz, Ilam Branch, Iran) ;
Tahereh Akbari (Editor) ; Assistant Professor of Knowledge and Information Science, Al-Basrah Tabrizian University, Tabriz, Iran ;

- A Comparative Study of Topicality and Writing Styles in Persian and Education Systems: Deductive, Inductive, and Quasi-inductive Writing Styles

Mahmoud Reza ; Assistant Prof., Department of English Language, Faculty of Literature and Humanities, Lorestan University, Iran ;
Azadeh ; Manager ; Ph.D. Candidate in TEFL, Islamic Educational International University, Qom, Iran ;
Mehdi ; High School (MBA) Iran (manager position) ;

- A Comparative Study of Employment Competencies of Undergraduate Course of Educational Sciences in Iran and Syria

Mahmoud Alizadeh (MEd Student), Department of Curriculum, Faculty of Education and Psychology ; Faculty of Education of Mashhad, Iran ;
Mehrooz Karimi ; Assistant Professor, Department of Curriculum Studies, Pedagogical University of Mashhad ;
Behrooz ; Assistant Professor, Department of Curriculum Studies, Faculty of Education and Psychology, University of Mashhad ;
Mahmoud ; Assistant Professor, Department of Curriculum and Education Studies, Faculty of Education and Psychology, University of Mashhad ;

- A Comparative and Educational Study of Laws in Litigation of Religious Minorities in Iran and Lebanon

Abbaszadeh ; Robert Eloroff PhD Candidate of Private Law, Al-Basrah Tabrizian University, Tabriz, Iran ;
Sahar ; Assistant Professor, Department of Private Law, Al-Basrah Tabrizian University, Tabriz, Iran ;

آینده آموزش در جهان:

گسترش عظیم دوره های برخط پیش بینی میشود این دوره ها فراگیر شود:

۱- ارائه آموزش ها با فرمت های کوتاه متداول خواهد شد

۲- اهمیت و شناخت یادگیری غیررسمی از طریق همایش ها-فیلم ها و کنفرانس ها

۳- نقش اساتید تغییر خواهد کرد

بطوریکه آنها منابع تحصیلی رایگان را فراهم میکنند تا به صورت صوت و مستندات در بخش ها و موضوع ها در دسترس افراد قرار گیرد
بطوریکه نقش سنتی اساتید تغییر خواهد کرد

۴- نقش پژوهش ارتقا خواهد یافت که با نقش اساتید در ارتباط است

۶- سخنرانی های طولانی، عدم وجود اطلاعات کافی، کلاس ها و نوشته های خسته کننده عمرشان تمام خواهد شد

۷- دانش به راحتی در دسترس است. دانش پژوهان به صورت خودگردان دانش را بدست آورده و در یادگیری تعامل دارند

۸- با گسترش آموزش الکترونیک نیازی به مهاجرت به سایر کشورها نیست، این مورد تاثیر چند وجهی دارد:

الف- فعالیت کلاس ها و برنامه های درسی افزایش میابد

ب- وظائف فراگیران و تعامل آنها با اساتید و مدیران تغییر خواهد کرد

ج- اساتیداز یادگیری حمایت می کنند و خلاقیت جمعی و رهبری مشترک را ترویج می دهند

دوازدهمین همایش ملی آموزش در دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، شهر یور امسال در حالی برگزار می شود که مسئولیت علمی آن بر عهده گروه علوم تربیتی با دبیری علمی دکتر علیرضا عصاره نهاده شده، به عنوان قائم مقام دبیر علمی و رییس دبیر خانه همایش از همه اساتید حوزه آموزش و علوم تربیتی تقاضا می کنم با ارسال تجارب و مقالات علمی خود، در ارتقاء کیفیت این همایش ما را یاری نمایید.

خواهشمندم در صورت علاقمندی و تمایل به یاری آثار خود را تا پایان تیرماه، به آدرس ایمیل

Confedu@sru.ac.ir

باذکر نام و اطلاعات کامل نویسندگان و ادرس پست الکترونیکی ارسال فرمایید.

با توجه به اینکه امسال مسئولیت همایش با گروه علوم تربیتی می باشد، اهمیت نقش فعال اساتید این حوزه بیش از پیش نمایان می شود.

کتاب نامه‌هایی به یک وزیر جدید آموزش و پرورش منتشر شد

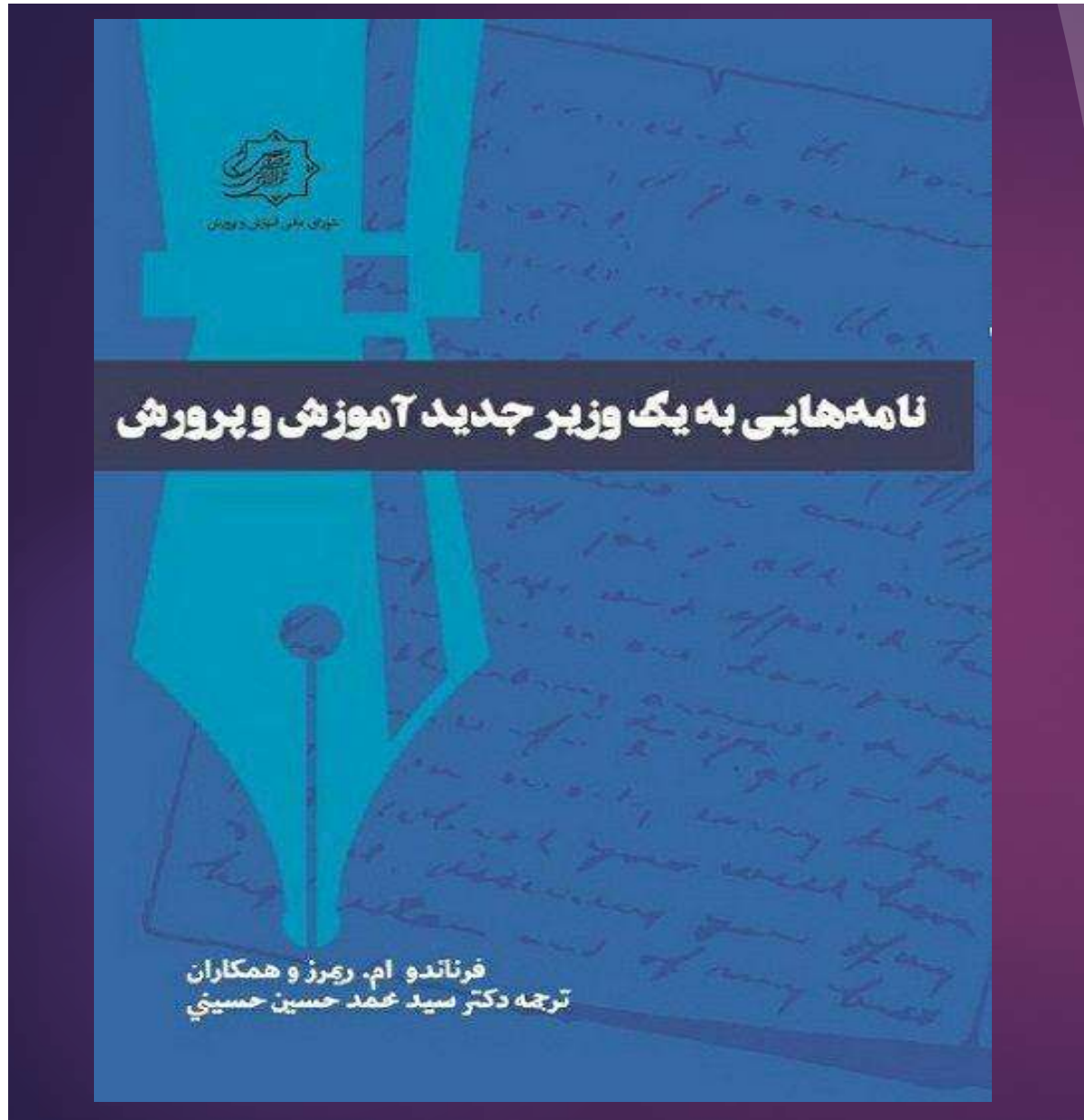
فرناندو ریمرز، نویسنده کتاب نامه‌هایی به یک وزیر جدید آموزش و پرورش، دارای دکترای آموزش و پرورش از دانشگاه هاروارد است.

این کتاب با سفارش دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۹ به‌کوشش دکتر سیدمحمدحسین حسینی به فارسی برگردانده و از سوی انتشارات پارپیرار منتشر شده است.

کتاب یادشده روایتگر تجربیات مدیران آموزش و پرورش کشورهای مثل استرالیا، برزیل، کلمبیا، هندوستان، ژاپن، مکزیک، لهستان، پرتغال، روسیه و سنگاپور است.

RABNEWS.IR/13656

@RABNEWS



با سلام و درود

دعوت به همکاری برای مدیریت سایت انجمن

با عنایت به اهمیت فعال سازی بخش انگلیسی سایت انجمن ؛ بدینوسیله هیات مدیره

از یکی از اعضای محترم انجمن که علاوه بر تسلط به زبان انگلیسی دارای تبحر

در بارگذاری مطالب و مهارت های کامپیوتری می باشد جهت مدیریت بخش

انگلیسی سایت دعوت به همکاری می نماید. عزیزان داوطلب لطفا با شماره موبایل ۰۹۱۳۱۶۳۲۸۸۶

تماس حاصل فرمایند.

با تشکر بسیار

بدینوسیله به اطلاع کلیه پژوهشگران عزیز می‌رساند کتاب " روش تحقیق تطبیقی در علوم انسانی : با تأکید بر مطالعات علوم تربیتی و روانشناسی " به نویسندگی دکتر عباس معدن دار و دکتر لیدا کاکیا توسط سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت) به زیور طبع آراسته گردید. این کتاب که حاصل یک مطالعه شش ساله توسط مولفان است شامل ۴ بخش و ۱۳ فصل و حاوی موضوعاتی همچون سطوح تحلیل تطبیقی ، شیوه نمونه‌گیری و استراتژی‌های انتخاب جامعه کلان در پژوهش‌های تطبیقی ، آشنایی با انواع روش‌های تحقیق تطبیقی همچون روش تسین و آدامز ، روش ناحیه‌ای ، روش جبر بولین ، روش فازی و روش تاریخی می‌باشد. مطالعه اثر حاضر را به کلیه علاقمندان پژوهش‌های تطبیقی توصیه می‌نمائیم. پژوهشگران گرامی می‌توانند فایل الکترونیکی کتاب را از طریق مراجعه به وب‌سایت سازمان سمت تهیه نمایند.

با سلام و درود

بدینوسیله در کمال خوشحالی به اطلاع کلیه نویسندگان و پژوهشگران عزیز که در " دومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی " در مورخه ۳۰ آبان و ۱ آذرماه ۱۳۹۸ در دانشگاه کاشان شرکت نموده اند می رساند کلیه مقالات پذیرفته بارگذاری و قابل مشاهده است. پژوهشگران عزیز می توانند برای مشاهده مقاله خود به شرح زیر اقدام نمایند: (SC)شده اینک در سامانه جامع ثبت و اطلاع رسانی همایش های معتبر علمی پایگاه استادی علوم جهان اسلام (

۱. ورود به آدرس زیر

CONF.ISC.GOV.IR/FA/

۲. تاپ آدرس سایت کنفرانس به صورت زیر و کلیک کلید جستجو

CONFERENCE.CESIR.IR

۳. کلیک روی عنوان دومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی

۴. کلیک روی لیست مقالات

۵. یافتن مقاله خود از طریق کلید جستجو

هیات مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران ضمن قدردانی و آرزوی سلامتی و شادکامی برای کلیه عزیزان شرکت کننده در دومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ، امیدوارند با پایان بیماری کرونا شاهد حضور همه پژوهشگران تطبیق گر در سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی باشند.

سلامتی پایدار ، دلی خوش و توفیق روزافزون نصیب شما باد



تکنیک فاینمن

p-ISSN: 2588-7270

e-ISSN: 4989-2676

IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION

Volume 3, Issue 4, Autumn 2020

CONTENTS :

● Validation of Comparative Model of the Teacher Education Systems

Nehri Esazi (Assistant Prof. Department of Education, Farhangian University, Mashhad, Iran)
Mojtaba Sadeghi (Associate Prof. Department of Education, Islamic Azad University, South Branch, Tehran, Iran)
Ali Akbar Khorrami Babadi (Associate Prof. Department of Education, Islamic Azad University, Central Branch, Tehran, Iran)
Danush Norouzi (Associate Prof. Department of Education, Allameh Tabatabaee University, Tehran, Iran)

● A Comparative-Analytical Study of Reconstruction of Educational Activity According to Amendments of Commercial Law in Iran, France and the United States

Shahrokh Sayadian (PhD Student in Private Law, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran)
Mojtaba Sadeghi (PhD in Private Law - Retired Assistant Professor, University of Judicial Sciences)
Fahd Mohebbi (PhD in Criminal Law - Associate Professor, University of Judicial Sciences)

● Intercultural Communicative Competence in High School English Textbooks of Iran and India: A Comparative Analysis

Mojtaba Maghsoodi (Associate Prof. Department of English Language & Literature , Farhangian University, Tehran, Iran)

● Explaining Role of Religious Education in the Face of New Millennium's Crises: Peace as a Method of Education in the Qur'an and New Testament

Khadijeh Asil (PhD Student , Department of Theology, Science and Hadith, Semnan Branch, Islamic Azad University, Semnan, Iran)
Alireza Sabertan (Assistant Prof. Department of Jurisprudence and Fundamentals of Islamic Law, Semnan Branch, Islamic Azad University, Semnan, Iran)
Tahar Tabari (Assistant Prof. Department of Theology and Islamic Studies, Quran and Hadith Sciences, Semnan Branch, Islamic Azad University, Semnan, Iran)

● A Comparative Study of Organizational Pathological Patterns: A Strategy for Iranian Organizations

Hamid Rahimi (Associate Professor, Department of Educational Sciences, University of Kashan, Iran, Email: dr.hamid.rahimi@kashanu.ac.ir)

● A Comparative Study of the Educational Perspective of Charles Dickens and Houshang Moradi Kermani on Child Rights: A Case Study of Oliver Twist and the Children of the Carpet Weaving House

Saeid Rahimpour (Assistant Professor, Farhangian University, English Language and Literature Department)

با سلام و احترام؛

ضمن آرزوی سلامتی و شادکامی برای کلیه پژوهشگران بدین وسیله به اطلاع می‌رساند شماره جدید فصلنامه مطالعات ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی (دوره سوم ، شماره ۴ ، پاییز ۲۰۲۰) منتشر گردید. عنوان و نام نویسندگان گرامی به شرح زیر می‌باشد :

۱. اعتبار بخشی الگوی تطبیق نظام های تربیت معلم

مهری اعزازی ، محمد نوریان ، علی اکبر خسروی بآبادی و داریوش نوری

۲. بررسی تطبیقی تحلیلی بازسازی فعالیت آموزشی به موجب لوایح اصلاحی قانون تجارت در ایران ، فرانسه و امریکا

شاهرخ صیادیان ، محمد صقری، فرید محسنی

۳. مطالعه تطبیقی توانش ارتباطی بینا فرهنگی در کتب زبان انگلیسی دبیرستان های ایران و هندوستان

مجتبی مقصودی

۴. تبیین نقش تربیت دینی در مواجهه با بحران های هزاره جدید : آرامش به منزله شیوه تربیتی در قرآن و عهد جدید

خدیجه اصیل ، علیرضا صابریان ، جعفر تابان

۵. مطالعه تطبیقی الگوهای آسیب شناسی سازمانی : راهبردی برای سلزمان های ایرانی

حمید رحیمی

۶. مطالعه تطبیقی ابعاد هویت ملی در نظام آموزشی کانادا ، فرانسه ، ژاپن و ایران

فردوس خجسته ، علیرضا عصاره ، ابراهیم حاجیانی ، علیرضا عراقیه

۷. مطالعه تطبیقی نگاه تربیتی چارلز دیکنز و هوشنگ مرادی کرمانی به حقوق کودک : داستان اولیور تویست و بچه های قالیباف خانه

سعید رحیمی پور

هیات تحریریه فصلنامه ضمن دعوت به مطالعه مقالات این شماره ، از کلیه پژوهشگران، استادان و دانشجویان عزیز دعوت می‌نماید مقالات ارزشمند خود را برای ارائه و حضور در فضای بین المللی علمی به این نشریه ارسال تاکنون بیش از ۷۰۰ مرتبه مقالات فصلنامه توسط (Academia) نمایند. هم چنین در کمال خوشحالی به اطلاع می‌رساند علیرغم اینکه از انتشار فصلنامه زمان زیادی نمی‌گذرد طبق اطلاع پایگاه اطلاع رسانی آکادمیا (خوانندگان خارجی در کشورهای مختلف جهان دائلود و مطالعه شده است. برای بازدید از سامانه فصلنامه لطفا به آدرس زیر مراجعه نمایید:

journal.cesir.ir

سلامتی و موفقیت روز افزون شما را خواستاریم.

هیات تحریریه فصلنامه

فرهنگ امروز، مقاله دکتر نعمت‌الله فاضلی را با عنوان «بررسی انسان‌شناختی در زمینه تولید علم و چالش‌های علوم انسانی در ایران» بازنشر کرد. در چکیده این مقاله آمده است:

- این مقاله بررسی و تحلیلی از وضعیت علوم انسانی در ایران با تکیه بر بررسی مسئله میزان نشر مقاله در مجلات دانشگاهی در این رشته‌هاست. در بخش نخست مقاله به طرح یک مشکل مبنی بر این که آیا نشر مقاله در مجلات علمی بین‌المللی و خارجی معیار گویا و مناسبی برای سنجش وضعیت علوم انسانی و اجتماعی و همچنین سنجش میزان فعالیت‌های پژوهشی استادان این رشته‌ها هست یا خیر می‌پردازیم. طرح این مشکل بر مبنای مسائلی است که درباره بحرانی بودن وضعیت این علوم در ایران گفته می‌شود.
- در بخش دوم مقاله به بررسی جایگاه و مفهوم مقاله‌نویسی در رشته‌های انسانی و اجتماعی پرداخته‌ایم. نشان داده‌ایم که مقاله اعم از داخلی یا بین‌المللی اساساً واحد اصلی نشر علمی در رشته‌های انسانی و اجتماعی نیست اگرچه اهمیت بسیاری در زمینه انتقال و ارائه این دانش‌ها دارد. همچنین به بررسی این نکته پرداخته‌ایم که به دلیل موانع مختلف از جمله فراهم نبودن زیرساخت‌های بین‌المللی در آموزش عالی ایران و تفاوت‌های گفتمانی و اجتماعی در این علوم بین ایران و غرب، نمی‌توان نشر مقالات خارجی برای استادان این رشته‌ها را الزامی کرد یا معیار تولید علم در نظر گرفت.
- از آنجا که نشر مقاله در مجلات بین‌المللی ارتباط مستقیم با مقوله بین‌المللی شدن آموزش عالی و تولید علم دارد در بخش سوم مقاله از منظر جهانی شدن به بررسی ضرورت‌های بین‌المللی شدن آموزش عالی و دانشگاه‌ها پرداخته‌ایم و اتخاذ سیاست‌های همه‌جانبه برای گسترش همکاری‌ها و پیوندهای بین‌المللی دانشگاه و دانشگاهیان را بررسی کرده‌ایم. در این بخش گفته ایم که نشر مقاله در مجلات علمی خارجی یکی از روش‌های ارائه نتایج تحقیقات و ایده‌های علمی و دانشگاهی است و امتیازات متعددی برای آن وجود دارد، اگرچه نمی‌توان آن را الزامی یا بهترین شکل برای ارائه ایده‌های علوم انسانی دانست اما افزایش میزان مقالات علمی خارجی کشور مستلزم رشد تحقیقات و تحول آموزش در رشته‌های علوم انسانی و رشد میزان بین‌المللی شدن همه‌جانبه و ساختاری آموزش عالی است.
- با توجه به این نکات، بخش چهارم مقاله به تحلیل علل پایین بودن تولید علم و روش‌های افزایش آن در رشته‌های انسانی و اجتماعی اختصاص دارد. در این زمینه فهرست‌وار برخی از عوامل مؤثر بر تولید علم با تکیه به رشته‌های علوم انسانی و اجتماعی شرح داده‌ایم.

متن کامل این مقاله را در بخوانید.

<http://yon.ir/aDXMO>

آموزش مجازی شوخی تلخی است؛
فرزندم نمی‌تواند از پس آموزش مجازی بربیاید، من هم همین‌طور

ترجمان، نوشته امیلی گلد، رمان‌نویس آمریکایی را از تجربه زیسته آموزش مجازی برای کودکان منتشر کرد

بچه‌های نسل امروز را به‌درستی بومی دیجیتال می‌نامند. آن‌ها در میان اسکرین‌ها به دنیا آمده‌اند و بزرگ شده‌اند. هر چقدر شبکه‌های اجتماعی و هیاهوی دنیای مجازی برای ما بزرگترها جدید و غریب بوده، برای آن‌ها طبیعی و عادی است. اما شرایط جدید، آن‌ها را گرفتار وضعیت تازه‌ای کرده است. اگر تا قبل از این، روی گوشی انیمیشن می‌دیدند یا با پدر بزرگ و مادر بزرگشان تماس تصویری می‌گرفته‌اند، حالا مجبورند ساعت‌ها ساکت و گوش‌به‌فرمان به معلم‌هایشان نگاه کنند. پس حق دارند خشمگین باشند و فریاد بکشند.

<https://b2n.ir/134375>

به نام خداوند جان و خرد

کارگاه روش تحقیق کیفی *ویژه اعضای هیات علمی و اساتید دانشگاه* به میزبانی *دانشگاه فرهنگیان لریستان*، برگزار می گردد.

از کلیه علاقه مندان برای شرکت در این کارگاه دعوت به عمل می آید.

مدرس کارگاه: *پروفسور علی دلاور (استاد ممتاز دانشگاه علامه طباطبایی)*

زمان برگزاری: سه شنبه 6 آبان ماه 1399 - ساعت 20:30**

نحوه برگزاری: مجازی از طریق اسکای روم**

لینک ورود به کارگاه:**

<https://www.skyroom.online/ch/lorestan.cfu/research>

توجه**

لطفاً از طریق *مرورگر گوگل کروم* و به *صورت مهمان* وارد شوید. * (برای ورود نیاز به نام کاربری و رمز عبور نیست.)*

پس از ورود به صورت مهمان، نام و نام خانوادگی و نام دانشگاه محل خدمت خود را بنویسید.**

برای شرکت کنندگان، گواهی حضور با امضای روسای دانشگاه های استان صادر خواهد شد.**

منتظر حضور سبزتان هستیم.

در راستای برقراری عدالت آموزشی و امکان برخورداری دانشجویان و علاقه‌مندان به یادگیری درس‌ها و نرم‌افزارهای مرتبط با رشته ریاضی مجموعه‌های آموزشی زیر توسط علی مس‌فروش (عضو هیات علمی دانشگاه صنعتی شاهرود) به‌صورت کاملاً رایگان آماده شده است. برخی از دوره‌ها تکمیل شده‌اند و برخی در حال تکمیل می‌باشند. علاقه‌مندان به یادگیری می‌توانند از طریق لینک‌های زیر به تمام محتوای تهیه شده به‌صورت کاملاً رایگان دسترسی داشته باشند.

کامل‌ترین دوره آموزشی به زبان فارسی می‌باشد.)) xepersian و بسته LaTeX ۱- دوره آموزشی حروفچینی مستندات علمی با

yun.ir/4pg54c

۲-Python دوره آموزشی برنامه‌نویسی با

yun.ir/5xjq96

۳-MATLAB دوره آموزشی کار و برنامه‌نویسی با

yun.ir/j7eev8

۴- دوره آموزشی معادلات دیفرانسیل مبتنی بر سرفصل درس معادلات دیفرانسیل دانشجویان رشته‌های فنی

yun.ir/p5f1q4

۵-C++ دوره آموزشی برنامه‌نویس به زبان

yun.ir/pt40z7

۶- دوره آموزشی مبانی آنالیز عددی ویژه دانشجویان رشته ریاضی

yun.ir/4zekw1

۷- دوره آموزشی آنالیز عددی ۲ ویژه دانشجویان رشته ریاضی

yun.ir/15ujeg

۸- دوره آموزشی محاسبات عددی ویژه دانشجویان رشته‌های فنی

yun.ir/83qq9

۹-Numpy, Scipy دوره آموزشی

yun.ir/5i25n1

۱۰- دوره آموزشی ریاضی عمومی یک ویژه دانشجویان رشته‌های فنی

yun.ir/q79i4

۱۱- دوره آموزشی آنالیز عددی پیشرفته ویژه دانشجویان کارشناسی ارشد رشته ریاضی کاربردی

yun.ir/d5ly3

۱۲- آشنایی مختصر با لینوکس

yun.ir/2o9hsc

با توجه به تعداد زیاد محتوای تهیه شده برای ساده شدن دسترسی به درس‌ها می‌توانید از ربات تلگرامی زیر که به همین منظور تهیه شده است استفاده کنید:

[@Mesforush_Academybot](https://t.me/Mesforush_Academybot)

در صورتی که در گروه یا کانالی عضو هستید که درس‌ها بالا می‌تواند برایشان مفید باشد، لطفاً این پست در آنها انتشار دهید.

تماس با من:

[@ali_mesforush](https://t.me/ali_mesforush)

کانال آموزشی من در تلگرام

<https://lnkd.in/gWU8BF>

می‌توانید در اینستاگرام من را دنبال کنید:

<https://lnkd.in/g4cnPBB>

با احترام علی مس‌فروش عضو هیات علمی دانشگاه صنعتی شاهرود

<https://lnkd.in/gKpgCYz>

کوتاه کننده لینک

سرتیس کوتاه کننده لینک با قابلیت انتخاب آدرس دلخواه برای لینک کوتاه شده و همچنین رمز عبور جهت مشاهده، ارائه خدمات متنوع دیگری از قبیل ایجاد لینک لیست و کوتاه کردن متن و ایجاد نظر سنجی آنلاین علاوه بر قابلیت کوتاه کردن لینک در این وبسایت فراهم آمده است



ACADEMIA) شبکه اجتماعی آکادِمیا : محل انتشار و ردیابی پژوهش (

 <https://www.academia.edu/>

شبکه های علمی اجتماعی ابزاری جهت ایجاد همکاری و به اشتراک گذاشتن دانش بین پژوهشگران در سراسر دنیا می باشد. در این میان آکادِمیا یکی از شبکه های اجتماعی است که این امکان را به محققان می دهد تا پژوهش های خود در قالب کتاب، مقاله، رایه و غیره را با مشخصاتی که مدنظر دارند با سایر پژوهشگران عضو این پایگاه به اشتراک بگذارند. این شبکه، امکاناتی جهت به روز ماندن پژوهشگران در ارتباط با اخبار شبکه و زمینه علمی پژوهشی وی، اجازه ساخت پروفایل تخصصی، دستیابی به اطلاعاتی در مورد علائق و کارهای در حال انجام محقق و همچنین ردیابی کاربران دیگری که در زمینه فعالیت وی کار می کنند را امکان پذیر می سازند. ثبت نام در این پایگاه هم به صورت رایگان و هم به صورت پرداخت اشتراک سالانه انجام می پذیرد.

شبکه شاد روح و جسم معلمان و دانش‌آموزان را خسته کرده است.

الهام اکبری، دکتری یادگیری الکترونیکی و عضو هیئت‌علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت مدرس، در نامه‌ای خطاب به وزیر آموزش‌وپرورش، مسائل شبکه اجتماعی دانش‌آموزی (شاد) را یادآور شد و برای کاهش این مسائل به‌کارگیری یادگیری از راه دور را به جای یادگیری الکترونیکی پیشنهاد داد.

در این یادداشت آمده است:

پیدایی بحران کرونا در ایران، مانند دیگر کشورها، سبب ایجاد اختلال و شوک در فرایند آموزش شد و این مسئله تمام توجه نظام آموزش‌وپرورش در ایران را یکباره به این شکل و رویکرد جدید معطوف نمود تا به سرعت به سمت یادگیری الکترونیکی و بهره‌برداری از آن حرکت نماید.

در این راستا وزارتخانه تحت مدیریت شما در اقدامی شتابزده راه‌حلی با عنوان «شاد؛ شبکه اجتماعی دانش‌آموزان» ارائه نمود که البته این راه حل کمی متفاوت از پاسخ‌ها و استراتژیهای نظام‌های آموزشی پیشرفته دنیا بود.

سامانه شاد در حالی در ایران به کار گرفته شد که زیرساختهای سخت‌افزاری لازم نه در زمینه دستگاه‌های الکترونیکی مورد نیاز خانواده‌ها، نه اینترنت و نه سرعت آن فراهم نبوده و نیست.

به لحاظ نرم‌افزاری نیز هیچگاه نقش آفرینان این ماجرا اعم از مدیر، معلم، دانش‌آموز و والدین، برای نحوه کارگیری شاد؛ چگونگی تولید محتوای الکترونیکی؛ فعالیت و حضور در آن آموزشی مدون ندیدند و درخصوص ارتقای صلاحیت حرفه‌ای معلمان در این فضا کاملاً بی‌توجهی شد.

با این همه، بی‌عنایت و اهتمام درخور به حل مشکلات و مسائل بنیادین یادشده، به یکباره از سامانه‌ای بهره‌برداری کردید که تا این لحظه آشکار نیست ماهیت آن سیستم مدیریت یادگیری (ال ام اس) است یا شبکه اجتماعی یا پیام‌رسان؟

درحالی‌که نام آن را شبکه گذاشته‌اید اما ویژگی‌های شبکه اجتماعی را ندارد و البته به ال ام اس هم شباهت کاملی ندارد. لذا مجهول‌الهیوه بودن این سامانه، موجب کژکارکردهای متعددی در حوزه تدریس و یادگیری شده است.

شایسته و به‌جاست بدانید عموم مدارس خصوصی هرگز این سامانه را به کار نگرفتند و بسترهای مختلفی را جایگزین کردند و بسیاری از مدارس دولتی هم به سراغ شبکه‌های اجتماعی داخلی و خارجی رفتند تا شاید بتوانند در یادگیری و آموزش چاره‌ای بیندیشند.

سامانه‌ای که شما مدارس دولتی را مجبور و ملزم به استفاده از آن کرده‌اید، حتی در قامت شبکه‌های اجتماعی کارایی ندارد و خود به‌بخشی از مشکلات معلمان، دانش‌آموزان و والدین بدل شده است. با تحقیق و مطالعه‌ای ساده میتوان دریافت که میزان رضایت

معلمان و دانش‌آموزان از شبکه‌های اجتماعی متداول به مراتب بیش از شاد است؛ اما شما همچنان به استفاده از سامانه‌ای پای می‌فشارید که بنابر تجربه معلمان مشکلاتی متعدد دارد و در سنجش با شبکه‌های اجتماعی دارای کارایی بسیار کمتر و کاربری

دشواری است.

گویی اصرار بر اختراع دوباره چرخ داشته‌اید! و در این راه البته موفقیت زیادی حاصل نشده است.

حال پرسش اینجاست که با وجود این مسائل و کاستیها و اتصال شاد به شبکه اینترنت مانند سایر شبکه‌های اجتماعی و دسترسی دانش‌آموز به فضای ناامن اینترنت، چه اصرار و الزامی برای استفاده از شاد وجود دارد؟ با عنایت به اینکه بستر انتقال داده در شاد،

اینترنت است و در حال حاضر امکان اجرای شبکه ملی اطلاعات وجود ندارد، چرا همچنان بر الزام استفاده انحصاری از شاد اصرار دارید؟

بر اساس کدام اصل آموزشی در یادگیری الکترونیکی، ساختار و شیوه بسته آموزش سنتی را عیناً در فضای آنلاین قرار داده‌اید؟ کدام متخصص به شما مجوز داده است تا از یادگیری الکترونیکی همزمان، برای ساعتهای متمادی استفاده کنید؟ آیا در کشورهایی که زیرساخت فنی آنها قطعاً از کشور ما بهتر و شناخت و بهره معلمان و دانش‌آموزان آنها از یادگیری الکترونیکی بیشتر است نیز اینچنین و به یکباره الزام استفاده از یادگیری آنلاین، آن هم از نوع همزمان دیده می‌شود؟

خوب است بدانید که شاد نه تنها راه حل درست و صحیحی برای این دوران نیست؛ بلکه روح و جسم هزاران دانش‌آموز و حتی معلمان را آزوده و خسته نموده است.

در پایان، به عنوان متخصص این حوزه، به شما توصیه می‌کنم که مانند بسیاری از نظام‌های آموزشی پیشرفته دنیا، تا حد ممکن از یادگیری الکترونیکی حذر کنید و به سمت یادگیری از راه دور حرکت نمایید. اما اگر همچنان بنا به هر دلیلی علاقه‌مند به استفاده از

شاد هستید، دست کم یادگیری الکترونیکی ناهمزمان را بیازمایید و مهارت‌ها و آموزش‌های لازم را در این باره به معلمان خود ارائه کنید.

دام میانگین در سیاست‌گذاری آموزش رضا امیدی

چندی پیش یکی از وزرای پیشین آموزش و پرورش با تأکید بر میانگین برخی شاخص‌ها قائل به وجود نیروهای مازاد در آموزش و پرورش بود. برخی کارشناسان این حوزه نیز بر اساس همین میانگین‌ها (برای مثال میانگین دانش‌آموز به کلاس درس) سرمایه‌گذاری دولت در احداث مدرسه را ناموجه می‌دانند. تأکید بر این میانگین‌ها، تصویر فریبنده‌ای از وضعیت واقعی امکانات آموزش و پرورش ارائه می‌دهد که می‌تواند به تشدید افت کیفی آموزش عمومی منجر شود.

با بررسی آمار آموزش و پرورش در سطح منطقه‌ای روشن می‌شود که وضعیت، به‌ویژه در محدوده‌های پرجمعیت شهری و حاشیه شهرها با میانگین‌ها بسیار فاصله دارد. برای مثال بر اساس سالنامه آماری آموزش و پرورش در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ میانگین دانش‌آموز در کلاس درس دایر در مقطع ابتدایی ۲۳/۵ نفر برآورد می‌شود، اما وقتی ترکیب مدارس بر اساس منطقه/جمعیت دانش‌آموز معیار قرار داده شود متوجه می‌شویم بیش از ۶۰ درصد دانش‌آموزان مقطع ابتدایی در کلاس‌های شلوغ (با تراکم بالای ۲۶ نفر) درس می‌خوانند! یک‌چهارم این دانش‌آموزان (یعنی ۱۵ درصد کل دانش‌آموزان مقطع ابتدایی) در کلاس‌های با تراکم ۳۶ نفر به بالا مشغول به تحصیل‌اند.

همین مسئله در نسبت دانش‌آموز به معلم هم صادق است. استاندارد نسبت دانش‌آموز به معلم در مقطع ابتدایی، ۱۴ است. بر اساس سالنامه آماری آموزش و پرورش میانگین این نسبت در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ بیش از ۳۰ نفر است. حال اگر حدود ۱۳ هزار مدرسه ابتدایی که تعداد دانش‌آموز در هر کلاس کمتر از ۵ نفر است را از محاسبه کنار بگذاریم، نسبت دانش‌آموز به معلم حدود ۴ برابر استاندارد تعریف‌شده برای این مقطع است. طبیعتاً در چنین وضعیتی نمی‌توان انتظار ارتقای کیفیت آموزشی را داشت.

این کمبودها بیشتر مربوط به مدارس دولتی عادی است. باید توجه داشت که بر اساس شناسنامه فنی مدارس، چیزی حدود ۲۵ درصد مدارس کشور باید تخریب و جایگزین شوند. با توجه به روند افزایشی جمعیت دانش‌آموزان، بی‌تردید در سال‌های آتی با روند افزایش مدارس دوشیفته و سه‌شیفته مواجه خواهیم شد. این در حالی است که در حال حاضر نیز بیش از ۳۵ درصد مدارس ابتدایی به‌صورت دوشیفته فعالیت دارند. استدلال غالب این است که دولت‌ها در راستای مسئولیت‌زدایی از خود، دانسته این وضعیت را نادیده می‌گیرند تا خانواده‌های بیشتری ناگزیر شوند فرزندانشان را در مدارس غیردولتی ثبت‌نام کنند. تداوم این وضعیت به فقیرانه‌تر شدن هرچه بیشتر مدارس دولتی عادی منجر خواهد شد.

در سال‌های اخیر یکی از مظاهر بسیار مهم فناوری اطلاعات، در بُعد آموزش متجلی گشته است که عمده فعالیت‌های آن در بستر رایانه و شبکه اینترنت اجرا می‌گردد. این روش آموزشی به دلیل رضودانداری از امکاناتی نظیر حذف محدودیت‌های زمان و مکان و عدم نیاز به حضور در مرکز آموزشی و کلاس‌های درس و بدین‌جهت آن امکان استفاده آسان و گسترده متفاوتی با استقبال خوبی مواجه شده و در سورت واقع برش کاستی‌ها و تکلیف‌زین ساخت‌ها، می‌تواند به افزایش بهره‌وری آموزشی و سطح علمی جامعه کمک شایانی نماید.

مزایای استفاده از آموزش مجازی

- عدم وابستگی به زمان و مکان خاص
- عدم نیاز به حضور فیزیکی دانشجو
- گنجینه عظیمه‌ها با حذف هزینه رفت‌وآمد
- ارزیابی سورت در آموزش و یادگیری
- سهولت دسترسی به منابع آموزشی
- نظارت دقیق بر اطلاعات و نظام آموزشی
- افزایش کیفیت آموزش به دلیل چندرسانه‌ای بودن

آموزش به شیوه غیرزنده

استفاده دانشجویان از آموزش‌های از پیش آماده شده در قالب ضبط ویدئو، لوح فشرده و پخش در فضای وب

درآمد و بازار محصولات آموزشی

۲۲۰۰۰۰۰۰۰ دلار	۲۱۰۰۰۰۰۰۰ دلار
دولار آمریکا	دولار آمریکا
۷۰۰۰۰۰۰۰ دلار	۵۰۰۰۰۰۰۰ دلار
دولار خاورمیانه	دولار آسیا
۲۰۰۰۰۰۰۰۰ دلار	۱۰۰۰۰۰۰۰۰ دلار
دولار شرق آسیا	دولار غرب اروپا

آموزش به شیوه زنده

کنترل‌کننده ویدئو با صوت و ارتباط صوت و تصویری استاد و دانشجویان همراه با مشاهده اسلایدها

بالاترین نرخ رشد محصولات آموزش الکترونیکی در جهان

۳۹.۴٪ مالزی	۴۴.۳٪ ویتنام
۳۲.۵٪ آذربایجان	۳۵.۸٪ رومانی

چالش‌ها

- انگیزه ضعیف آموزش مجازی در بخش‌های دیگر
- عدم اعتماد و اعتماد دانشجو
- انگیزه پایین
- مکان‌های مجازی

تمهیدات

- توسعه زیرساخت‌ها
- توسعه زیرساخت‌ها
- توسعه زیرساخت‌ها
- توسعه زیرساخت‌ها

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی اصفهان