

خبرنامه الکترونیکی انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

فهرست مطالب این شماره از خبرنامه

- ۲ معرفی انجمن
- ۳ سخن نخست
- ۴ همایش‌ها و نشست علمی آموزشی و تخصصی انجمن
- ۶ گزارش جلسات برگزار شده هیئت مدیره با مسئولان جهت همکاری
- ۸ معرفی فصلنامه انجمن
- ۱۰ انتشار تازه‌ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی
- ۱۵ گزارشی از کارگاه، وبینار و لایوهای برگزار شده و کلیپ‌های ارائه شده
- ۱۹ دوستان جدید اضافه شده به خانواده انجمن تطبیقی
- ۲۰ سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
- ۲۴ بیوگرافی و معرفی سخنرانان کلیدی کنفرانس
- ۲۷ امتیازات و محورهای شرکت در کنفرانس
- ۲۹ نشست‌های تخصصی کنفرانس
- ۳۱ هر خبرنامه معرفی دو کتاب چاپ شده توسط اعضا انجمن
- ۳۲ هر خبرنامه معرفی دو عضو همکار در تهیه خبرنامه انجمن
- ۳۴ گزارشی از اهداف و برنامه‌های انجمن
- ۳۵ شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن

معرفی اعضا

- سر دبیر**
دکتر اکبر رهنما
- شورای دبیران**
دکتر محمدحسن میرزا محمدی
دکتر لیدا کاکیا
دکتر محمد آرمند
دکتر سید صاحب موسوی
دکتر داود میرزایی فر
- دبیران اجرایی**
دکتر مجید خاری آرانی
دکتر امیرحسین سلطانی فلاح
- مدیر داخلی و مسئول ICT و مسئول خبرنامه**
دکتر مهدی میرزائی
- همکاران این شماره از خبرنامه**
حسین سلیمانی
خواهران کوهی اقدام

آدرس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران:

تهران خیابان سید جمال الدین اسد آبادی (یوسف آباد قدیم)، خیابان ۵۵، روبروی پارک دوستان، پلاک ۴، طبقه اول، واحد ۸

کد پستی: ۱۴۳۴۹۵۳۶۴۷ تلفن و نمابر انجمن: ۰۲۱-۸۸۶۰۰۶۵۶

وبسایت انجمن: cesir.ir ، آدرس پست الکترونیکی: irancomparative@gmail.com ، کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN

معرفی انجمن

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران در سال ۱۳۹۴ به منظور گسترش، پیشبرد و ارتقای علم آموزش و پرورش تطبیقی و تقویت موسسات، دانشگاه‌ها و سازمان‌های آموزشی - پژوهشی و بهبود فعالیت‌های تخصصی در زمینه‌های مرتبط تشکیل گردید. اهم اهداف و خدمات انجمن به شرح زیر می باشد :

۱. تلاش در جهت ایجاد زمینه‌های مناسب برای تولید دانش در دو نظام آموزش عالی و نظام آموزش و پرورش
 ۲. اشاعه و توسعه پژوهش‌های علمی تطبیقی در سه سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی
 ۳. ارائه مشاوره‌های علمی - تخصصی در زمینه‌های گوناگون به سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی، آموزشی و پژوهشی به ویژه دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و بخش آموزش و منابع انسانی کلیه وزارت خانه‌ها
 ۴. ترغیب و تشویق پژوهشگران و تجلیل از اعضای هیئت علمی که به رشد و تعالی علم آموزش و پرورش تطبیقی و پیشبرد اهداف آن کمک می‌نمایند.
 ۵. تشکیل گردهمایی‌های علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی با هدف بررسی موضوعات و مسائل دو نظام آموزشی و آموزش عالی از منظر مطالعات تطبیقی
 ۶. همکاری با انجمن‌ها، سازمان‌ها و مراکز علمی داخلی و بین‌المللی که در زمینه علم آموزش و پرورش تطبیقی فعالیت دارند.
 ۷. ایجاد شبکه‌های علمی - تخصصی نخبگان و اندیشمندان ملی و بین‌المللی و تسهیل برقراری ارتباط بین آنان
 ۸. انتشار مجله، کتاب و نشریات علمی
 ۹. ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای از طریق برگزاری کارگاه‌های علمی و سایر شیوه‌های مرسوم
- هدف انجمن شناسایی، فرصت‌دهی و بها دادن به دبیران و معلمان اندیشمندی است که هر یک با کوله‌باری از علم و تجربه، در گوشه اندیشمندان ایران عزیزمان مشغول به خدمت هستند تا از طریق برگزاری کارگاه‌های آموزشی، دانش خویش را در اختیار علاقمندان قرار دهند. ایمان داریم که بسیاری از این عزیزان با کوله‌باری از تجربه تطبیقی، بهتر از هر مجمع رسمی می‌توانند به تعلیم و تربیت این مرز و بوم یاری رسانند.

سخن نخست: پیام دکتر رهنما رئیس انجمن

درد و سلامی به گرمی ظهر تابستان، تقدیم به یاران، دوستان و خانواده محترم انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

سلام بر تابستان، که با دشت‌های فراخ و سبزش، با درختان پر بارش و با روزهایی که گذشت زمان را به ما یادآوری می‌کنند، یادمان می‌آورد که پس از تابستان، فصل خزان فرا می‌رسد و اگر به فکر بهره‌برداری از فرصت‌هایمان نباشیم، برگ‌های زندگی‌مان زرد می‌شوند و می‌ریزند و آینده پیام خوشی، برایمان نخواهد داشت.

تابستان فصل برنامه‌ریزی است

بر همگان آشکار است تعطیلات تابستانی مدارس، از بهترین قابلیت و پتانسیل جهت به روز شدن آموخته‌ها و کسب تجارب تازه‌تری در راستای پویا شدن وظایف معلمان برخوردار است. وجود این تعطیلات، اهداف مهم و سرنوشت‌ساز فراوانی را دنبال می‌کند که تامل در آنها بسیار ضروری به نظر می‌رسد. طراحی آموزشی، یک فعالیت فرایندی است و می‌تواند در همه‌ی ماه‌های سال تحصیلی صورت پذیرد ولی بهترین زمان برای طراحی آموزشی، برای هر یک از دروسی که تدریس خواهیم کرد بلاشک تابستان منتهی به شروع همان سال تحصیلی است. به عبارت دیگر، معلمی که براساس تعریف طراحی آموزشی، برای تدریس خود طی سال تحصیلی پیش‌رو روش‌هایی را پیش‌بینی نکند، تدریس هدمندی نخواهد داشت. معلمی که با طراحی آموزشی وارد سال تحصیلی جدید می‌شود، صاحب فکر است، از کلاس خود تحلیل دارد، با آنچه تدریس خواهد کرد، آشنا و از آن آگاه است و مخاطبانی را که با آن‌ها کار خواهد کرد، می‌شناسد. اگر یاددهی - یادگیری، حرفه ۹ ماهه معلمان در طول سال تحصیلی است، طراحی آموزشی هوشمندانه در فصل تابستان، مکملی بر این فعالیت‌ها و سرآغازی برای ورود قدرتمندانه به سال تحصیلی جدید است. لذا درهای انجمن به روی همه عاشقان مطالعات تطبیقی در همه حوزه‌های تخصصی مرتبط با آموزش و پرورش باز است. هم چنین تلاش می‌نمائیم اقدام لازم را جهت شناسائی و تعیین اعضای موثر در هر یک از استان‌های کشور برای تشکیل مراکز استانی انجام دهیم. امید است در سایه الطاف ایزد سبحان در راستای اعتلای نام ایران اسلامی موفق و پیروز باشید.

در آخر فرصت را غنیمت شمرده از تلاش یکایک همکاران و پژوهشگران محترم در طول فصل گذشته تشکر و قدردانی می‌نمایم.

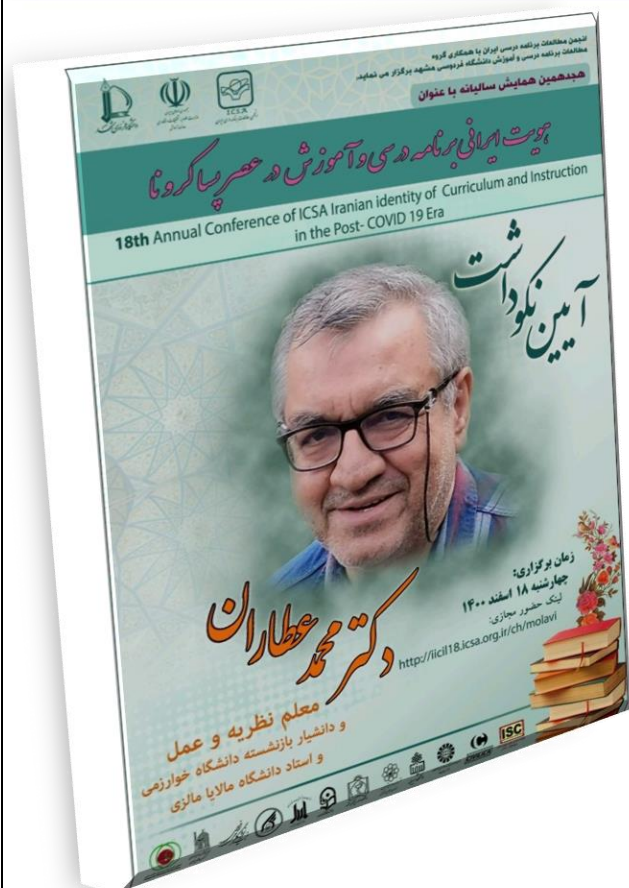


دکتر اکبر رهنما

رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

خبرنامه الکترونیکی انجمن آموزش و پرورش تفتیشی ایران

१



آیین نکوداشت دکتر محمد عطاران (معلم نظریه و علم)

باهمکاری

دانشگاه فردوسی مشهد و وزارت علوم و تحقیقات و فناوری

کارگاه مجازی تطبیقی در حوزه روانشناسی

از مجموعه کارگاه های انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

باموضوع

مهارت های همسر داری ویژه خانواده ها (مطالعه تطبیقی)



گزارش جلسات برگزار شده هیئت مدیره با مسوولان جهت همکاری

۱. گزارشی از جلسه هیئت مدیره انجمن با جناب آقای دکتر محمود امانی دبیر کل محترم شورای عالی آموزش و پرورش

به منظور ایجاد و گسترش توسعه علم آموزش و پرورش تطبیقی و همکاری‌های آموزشی - پژوهشی از طریق تعامل پویا و سازنده با سازمان‌ها و موسسات ملی و استفاده بهینه از امکانات موجود برای تحقق اهداف مشترک، نخستین جلسه اعضای هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی با جناب آقای دکتر محمود امانی دبیر کل محترم شورای عالی آموزش و پرورش برای انعقاد قرارداد همکاری‌های فی‌مابین برگزار گردید. در این جلسه، نخست رئیس انجمن جناب آقای دکتر اکبر رهنما گزارشی در خصوص فعالیت‌های پیشین و آینده ارائه و بر آمادگی اعضای انجمن برای همکاری‌های آموزشی و پژوهشی به ویژه در حوزه‌های مرتبط با سیاست‌گذاری نظام آموزشی تاکید ورزید. سپس جناب آقای دکتر امانی با اشاره به نقش مهم انجمن‌های علمی در کمک به مراکز و نهادهای تصمیم‌ساز، از انجمن آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یکی از انجمن‌های موثر و فعال در حوزه علوم تربیتی یاد کردند. هم‌چنین دبیرکل محترم شورای عالی آموزش و پرورش آمادگی این نهاد مهم را برای همکاری‌های فی‌مابین در حوزه‌های مختلف با تاکید بر نقش مهم مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش اعلام نمودند.



۲. گزارشی از جلسه هیئت مدیره انجمن با جناب آقای دکتر موسوی معاونت محترم پژوهشی دانشگاه فرهنگیان

با عنایت به اهداف مد نظر انجمن و در راستای سیاست وزارت عتف در خصوص افزایش همکاری فی مابین انجمن های علمی با دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی، جلسه هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران با جناب آقای دکتر موسوی معاونت محترم پژوهشی دانشگاه فرهنگیان برگزار و گفت و گو و تبادل نظر در خصوص موضوعاتی همچون برگزاری هر چه بهتر سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، تألیف کتب درسی توسط اعضای پیوسته و وابسته انجمن، برگزاری کارگاه های ملی و استانی و هم چنین نشست ها و جلسات کرسی های علمی، مطرح و مورد توافق طرفین قرار گرفت. در این جلسه جناب آقای دکتر موسوی معاونت محترم پژوهشی دانشگاه فرهنگیان بر نیاز دانشگاه به مطالعات تطبیقی در حوزه های مختلف درسی تاکید ورزیدند. هم چنین انجمن تلاش می کند پلی بین معلمان پژوهشگر ایرانی و خارجی برای انجام مطالعات مشترک باشد، ما کوشش خواهیم کرد هم مقدمات حضور معلمان پژوهشگر خارجی را در حوزه های مختلف علمی - با تاکید بر بعد تطبیق - فراهم ساخته و هم حضور معلمان پژوهشگر ایرانی را در مجامع علمی بین المللی تسهیل نمائیم.



معرفی فصلنامه انجمن



فصلنامه ایرانی
آموزش و پرورش
تطبیقی



IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION (CESIR)

هدف فصلنامه علمی - پژوهشی آموزش و پرورش تطبیقی ایران (IJCE) تدارک فرصت ارزشمندی برای نشر یافته‌های پژوهشی از منظر معرفی نوآوری‌ها و چالش‌های نظام آموزشی (از دوره پیش دبستان تا آموزش عالی) ایران و دیگر کشورهای جهان به ویژه با تاکید بر مطالعات تطبیقی در رشته‌های علوم تربیتی، روانشناسی، جامعه‌شناسی و اقتصاد است. بر این اساس فصلنامه از دریافت مقالاتی که با استفاده از روش‌های معتبر (اعم از کمی، کیفی، آمیخته و ...) و با رویکرد تطبیقی به بررسی موضوعات مرتبط پرداخته‌اند، استقبال می‌نماید. از آنجایی که کلیه مقالات دریافتی توسط داوران داخلی و خارجی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند، آنان باید از پشتوانه‌های قوی علمی و تئوریک برخوردار و به اعتلای پژوهش‌های تطبیقی کمک نمایند. دسترسی به مقالات فصلنامه شامل مواردی همچون حق مطالعه، دانلود، کپی، توزیع، چاپ، جستجو یا پیوند به متن کامل مقالات به شرط ذکر منبع اصلی آزاد است. هم چنین برای صرفه جوئی در زمان و هزینه، نویسندگان و پژوهشگران عزیز می‌توانند نخست مقاله خود را به زبان فارسی ارسال نمایند و در صورتی که دو داور داخلی اعتبار علمی مقاله را مورد تأیید قرار دهند، از طریق سامانه نویسندگان، از نویسنده مسئول درخواست خواهد شد پس از اجرای اصلاحات مدنظر داوران، مقاله را به زبان انگلیسی جهت ارزیابی علمی توسط حداقل یک داور خارجی به نشریه ارسال نماید. پذیرش مقالات برگرفته از پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری منوط به همکاری فعال استاد راهنما در تدوین مقاله است. برای کسب اطلاعات بیشتر به راهنمای نویسندگان در وبسایت فصلنامه (<https://journal.cesir.ir>) مراجعه فرمائید.

عنوان نشریه: آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اعتبار علمی: علمی (براساس نامه ۷۰۸/۱۸/۳ مورخ ۱۰/۱/۱۳۹۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فصلنامه دارای درجه علمی می باشد).

صاحب امتیاز: انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

مدیر مسئول: دکتر عباس معدن دار

سردبیر: پرفسور گلنار مهران



فراخوان مقاله برای فصلنامه و کنفرانس

به اطلاع پژوهشگران معزز می‌رساند:

فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی (Iranian Journal of Comparative Education) با درجه علمی پژوهشی و امتیاز ب (Q2) از کمیسیون نشریات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تاکنون موفق به چاپ مقالات از نویسندگان کشورهای مختلف جهان منجمله ژاپن، لیتوانی، آفریقای جنوبی، یونان، اسپانیا، و ایرلند جنوبی شده است. هم چنین مقالات نشریه تاکنون بیش از ۱۶۵۰ مرتبه توسط خوانندگان در کشورهای جهان دائلود گردیده است. هیات تحریریه نشریه در حال اخذ مجوز اریک و اسکوپوس می‌باشد و تاکنون یک مرتبه در این خصوص ارزیابی اولیه توسط سازمان های مرتبط صورت گرفته است. با عنایت به اینکه هم اینک نیز چاپ مقاله در فصلنامه دارای امتیاز ISC است، بدین وسیله از کلیه پژوهشگران دعوت می شود مقالات خود را برای چاپ ارسال نمایند. در این راستا توجه همه نویسندگان عزیز را به موارد زیر جلب می نمایم :

۱. نویسندگان می توانند مقالات خود را ترجیحا تا اخذ پذیرش به زبان فارسی ارسال کنند.

۲. کلیه نویسندگانی که مقالات آنان در سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی پذیرفته شود از یک مرحله داوری کمتر برخوردار خواهند شد .

ژورنال‌هایی که در رده Q1 و Q2 قرار داشته باشند، پرامتیازند و کسانی که قصد دارند از دانشگاه‌های خارجی پذیرش بگیرند، باید پذیرش مقالات ISI در این دسته از نشریات چاپ کنند. همچنین برای افزایش شانس موفقیت در آزمون‌ها و مصاحبه‌های دوره دکتری یا استخدامی و گرفتن بورسیه تحصیلی داشتن مقالات چاپ‌شده در ژورنال‌های معتبر در رزومه بسیار موثر است. بنابراین آگاهی از رنکینگ Q1 تا Q4 در رتبه‌بندی ژورنال‌ها به انتخاب درست محققان و مولفان برای چاپ آثارشان کمک فراوانی می‌کند.

برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص فصلنامه و کنفرانس به آدرس های زیر مراجعه فرمایید

journal.cesir.ir

conference.cesir.ir

انتشار تازه ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی



انتشار تازه ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی

IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION

P-ISSN: 2588-7270

e-ISSN: 4989-2676



توسط انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران به زبان انگلیسی

در دوره ۵ شماره ۱ زمستان ۱۴۰۰ فصلنامه مقالات زیر به زیور طبع آراسته شده‌اند:

۱. مطالعه تطبیقی آموزش خلاقیت در مدارس ابتدایی انگلیس و فنلاند: درس هایی برای ایران
۲. ارزیابی تطبیقی دوره‌های کارشناسی مترجمی در ایران، انگلستان و ترکیه بر اساس مدل سیپ
۳. بررسی تطبیقی سند ۲۰۳۰ یونسکو با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران
۴. مطالعه تطبیقی برنامه‌درسی ریاضی در دوره ابتدایی ایران و سنگاپور
۵. رویکردهای آموزش پیش دبستانی: یک مطالعه تطبیقی
۶. مقایسه ادراک معلمان از اصول کلیدی آموزش زبان ارتباطی در کتاب های درسی انگلیسی دوره متوسطه دوم افغانستان، ایران و عراق
۷. تحلیل و نقد مبانی لیبرالیسم آموزشی و نو لیبرالیسم آموزشی: یک مفهوم پردازی جدید

طرح جلد فصلنامه تطبیقی تابستان ۲۰۲۲

p-ISSN: 2588-7270

e-ISSN: 4989-2676

IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION

Volume 5, Issue 2, Spring 2022

CONTENTS :

- A Comparative Study of Creativity Education in Primary Schools of England & Finland: Lessons for Iran
Ali Akbar Samiee (PhD Student, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Islamic Azad University, Khorasgan Branch, Iran)
Badr Shahrinabi (Associate Professor, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Islamic Azad University, Khorasgan Branch (Isfahan))
Ahmad Abedi (Associate Professor, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Islamic Azad University, Khorasgan Branch (Isfahan))
- A Comparative Evaluation of the Translation Programs at Bachelor's Level in Iran, England and Turkey based on CIPP
Saeed Ranjbar (Assistant Professor, Department of English Language, Faculty of Humanities, Qaemshahr Branch, Islamic Azad University, Qaemshahr, Iran)
Farmin Rahimi (Assistant Professor, Department of English Language, Faculty of Humanities, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran)
Davood Mashhadi Heidar (Assistant Professor, Department of English Language, Faculty of Humanities, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran)
- A Comparative Study of the UNESCO 2030 agenda with the Fundamental Transformational Document of Iran's Education
Mohammad Hosain Farokhnia (Ph.D. Student, Department of Educational Science, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran)
Esma Rasoli (Assistant Professor, Department of Educational Science, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran)
Ladan Salimi (Assistant Professor, Department of Educational Science, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran)
- A Comparative Study of Mathematics Curriculum in Primary Schools of Iran and Singapore
Nahid Mehrjoo (Ph.D. Student, Department of Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran)
Mohammad Norouzi (Associate Professor, Department of Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran)
Darius Norouzi (Associate Professor, Department of Educational Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran)
Mahmoud Abai Kopai (Assistant Professor, Department of Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran)
- Preschool Educational Approaches: A Comparative Study
Parvin Solati Asl (Ph.D. Student, Department of Curriculum studies, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Ali Hoseinikhah (Assistant Professor in Curriculum Planning, Faculty of Psychology and Education, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Marjan Kian (Associate Professor, Department of Curriculum studies, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
- EFL Teachers' Perceptions of Key Tenets of Communicative Language Teaching in High School English Textbooks of Afghanistan, Iran & Iraq
Atfeh Mahdizadeh (Ph.D. Student, English Language Department, Islamic Azad University, Central Branch, Tehran, Iran)
Mojtaba Maghsoudi (Associate Professor, English Language Department, Farhangian University, Tehran, Iran)
Behdikh Mall-Amiri (Assistant Professor, English Language Department, Islamic Azad University, Central Branch, Tehran, Iran)
- Analyzing and Criticizing Foundations of Educational Liberalism and Educational Neoliberalism: A New Conceptualization
Molood Saveh (PhD Student, Department of Educational Sciences, Shahed University, Tehran, Iran)
Mohammad Hassan Muzammahmadi (Associate Professor, Department of Educational Sciences, Shahed University, Tehran, Iran)
Mahdi Sohrabinejad (Associate Professor, Department of Educational Sciences, Shahed University, Tehran, Iran)
Khosrow Bagheri (Professor, Department of Educational Sciences, University of Tehran, Tehran)

خلاصه مقالات اکسپت شده در فصلنامه تطبیقی در تابستان ۲۰۲۲

مطالعه تطبیقی آموزش خلاقیت در مدارس ابتدایی انگلیس و فنلاند : درس هایی برای ایران

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

علی اکبر سمیعی^۱، بدری شاه طالبی^۲، احمد عابدی^۳

^۱ دانشجوی دکترا، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوراسگان، ایران
^۲ دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)
^۳ دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

doi: 10.22034/IJCE.2022.285444.1308

چکیده

تربیت افراد خلاق به یکی از اهداف مدرن نظام های آموزشی پیشرفته مبدل شده است. در حالی که نیاز به آموزش خلاقیت برای زندگی در هزاره جدید هر روز بیش از پیش نمایان می گردد، نظام های آموزشی جوامع پیشرفته می توانند درس های آموزنده ای برای دیگر کشورها داشته باشند. هدف پژوهش حاضر، مطالعه تجربیات انگلیس و فنلاند در خصوص آموزش خلاقیت در مدارس ابتدایی برای ارائه رهنمودهایی به برنامه ریزان درسی ایران است. استراتژی انتخاب کشورهای مورد مطالعه در این تحقیق تطبیقی کیفی، استراتژی " نظام های اجتماعی مشابه، برون دادهای آموزشی مشابه " و سطح تحلیل و مشاهده، کلان (کشور) بوده است. یافته های پژوهش نشان داد توجه به نقش و اهمیت خلاقیت کودکان در انگلیس از قدمت بیشتری برخوردار است در حالی که فنلاندی ها در طی دو دهه اخیر به این موضوع توجه کرده اند. هم چنین در حالی که در انگلیس اسناد ملی گوناگونی در طی شش دهه گذشته در خصوص تربیت افراد خلاق منتشر شده است، فنلاندی ها بیشتر اهل عمل و انجام برنامه های خلاقیت بوده اند. دیگر یافته پژوهش نشان می دهد که نظام آموزش ابتدایی انگلیس متأثر از مولفه هایی همچون موضوع محوری، معلم محوری و امتحان محوری می باشد و لذا موفقیت چندانی در تربیت خلاقانه نداشته است، در حالی که فنلاندی ها مدرسه محوری و کودک محوری را مبنای این آموزش ها قرار داده اند. با توجه به یافته های پژوهش و واقعیت های اجتماعی ایران به نظر می رسد که برنامه ریزان درسی برای آموزش خلاقیت باید بیشتر به تجارب فنلاندی ها توجه کنند

کلیدواژه ها

خلاقیت، آموزش خلاقانه، برنامه درسی، موضوع محوری، مدرسه محوری

ارزیابی تطبیقی دوره های کارشناسی مترجمی در ایران، انگلستان و ترکیه بر اساس مدل سیپ

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

سعید رنجبر^۱، رامین راحمی^۲، داود مشهدی حیدر^۳

^۱ استادیار، گروه زبان انگلیسی، دانشکده علوم انسانی، واحد قائم شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، قائم شهر، ایران
^۲ استادیار، گروه زبان انگلیسی، دانشکده علوم انسانی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.266842.1272

چکیده

اطلاعات بسیاری از کیفیت دروس ترجمه تخصصی که در گروه زبان انگلیسی در دانشگاه های ایران ارائه می شود در دسترس نیست و آگاهی ما از کارایی برنامه درسی جدید دوره ی کارشناسی ترجمه زبان انگلیسی - که از سال 1394 به اجرا درآمده است - نیز از آن هم کمتر می باشد. از بین روش های گوناگونی که برای ارزیابی برنامه های آموزشی وجود دارد، پژوهشگران حاضر از منطری تطبیقی به بررسی برنامه درسی رشته مترجمی زبان انگلیسی در دانشگاه آزاد اسلامی پرداخته و آن را با برنامه درسی سه دانشگاه چانکایا ترکیه، و دانشگاه های لیستر و نیوکاسل انگلیس مقایسه کردند. برای پرهیز از جانبداری هم چنین پژوهشگران این ارزیابی را با بهره گیری از الگوی سیپ - به دلیل جامعیت و وجه عملی این مدل - انجام دادند. داده های کیفی مشتمل بر اسناد رسمی منتشر شده از سوی دانشگاه های منتخب و روش تحلیل آنها، تحلیل محتوا بود. یافته ها نشان دادند: (1) برعکس سه دانشگاه منتخب، برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی از تعادل چندانی بین ترجمه شفاهی و کتبی پیروی نمی کند؛ (2) برنامه درسی دوره کارشناسی در دانشگاه های خارجی به نیازها و علائق دانشجویان و به ویژه به واحدهای عملی ترجمه - شفاهی و کتبی - بیش تر از دروس نظری بها داده و به انطباق دروس با نیاز بازار کسب و کار توجه دارند؛ (3) دانشگاه های منتخب - به ویژه دانشگاه های بریتانیایی -، می کوشند تا فرصت کسب تجارب واقعی خارج از دانشگاه را برای دانشجویان فراهم آورند. یافته های پژوهش مبین آن است که باید تغییراتی اساسی در برنامه جاری تربیت مترجم در دانشگاه های ایران - برای سازگاری بیشتر با آینده شغلی دانشجویان - صورت پذیرد.

کلیدواژه ها

الگوی سیپ، دوره کارشناسی، فارغ التحصیلان، دروس ترجمه تخصصی

بررسی تطبیقی سند 2030 یونسکو با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

محمد حسین فرخی نیا¹، سیده عصمت رسولی²، لادن سلیمی²

¹ دانشجوی دکترا، گروه علوم تربیتی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

² استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.252024.1228

چکیده

استقرار حکومت جمهوری اسلامی در ایران بر روند پذیرش اسناد بین المللی در حوزه آموزش اثر گذاشته است. هدف تحقیق حاضر بررسی تطبیقی سند 2030 یونسکو با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران از منظر شباهت ها و تفاوت ها است. روش تحقیق، تطبیقی کیفی، روش جمع آوری داده ها، استنادی و روش تحلیل داده ها، تحلیل محتوی تفاهم می باشد. نخستین یافته تحقیق آشکار ساخت تفاوت های دو سند بسیار بیشتر از شباهت بین آنها است. به نحوی که از بین 17 مولفه، در 14 مولفه اختلاف نظر بین طراحان دو سند وجود دارد. یافته دیگر نشانگر تفاوت های بنیانی بین ایدئولوژی و فلسفه تربیتی حاکم بر دو سند در حوزه هایی همچون گستره تربیت، ارزش ها، و رویکرد تحقق اهداف تربیتی است. هم چنین در سند 2030، برابری جنسی در هر دو بعد کمی و کیفی آن مورد تأکید قرار گرفته در حالی که طراحان سند تحول اعتقادی به برابری زن و مرد در بعد کیفی آموزش ندارند. دیگر یافته تحقیق نشانگر آن است که سند تحول با ارج گذاری به نقش هایی همچون همسر و مادر و تعیین نوع پوشش برای زنان، کلیشه های جنسیتی را که مورد قبول سند 2030 نمی باشد، ترویج می نماید. علاوه بر این، سند 2030 با به رسمیت شناسی انواع رابطه جنسی و پذیرش دگرباشان، بنحو علنی با بنیان های ایدئولوژیک سند تحول به مخالفت بر می خیزد. این یافته ها نشان می دهند که اختلاف بین ایدئولوژی ها در تدوین و تصویب اسناد ملی و بین المللی می تواند سیاست گزاران و برنامه ریزان نظام آموزشی را با چالش های عملی روبرو سازند.

کلیدواژه ها

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند 2030 یونسکو، فلسفه تربیت، آموزش جنسی، اسناد بین المللی

مطالعه تطبیقی برنامه درسی ریاضی در دوره ابتدایی ایران و سنگاپور

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

ناهید مهرجو¹، محمد نوریان²، داریوش نوری³، محمود عیابی کوپانی⁴

¹ دانشجوی دکترا، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

² دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

³ دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

⁴ استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.273973.1288

چکیده

یادگیری ریاضیات فرصت های مناسبی ایجاد می کند تا دانش آموزان شایستگی های کلیدی برای زندگی در قرن بیست و یکم را در خود رشد دهند. برنامه ریزان درسی نیاز به تلاش های جدی تری برای بروزرسانی آموزش ریاضیات از نظر محتوی و تکنیک ارائه دارند. هدف پژوهش حاضر، مطالعه تطبیقی عناصر برنامه درسی ریاضی دوره ابتدایی در ایران و سنگاپور در چهار مؤلفه اهداف، محتوا، روش های تدریس و شیوه های ارزشیابی بود. روش پژوهش تطبیقی کیفی - با بهره گیری از رویکرد چهار مرحله ای بردی - و استراتژی انتخاب نمونه پژوهش "نظام های اجتماعی متفاوت، برون داده های آموزشی متفاوت" است. داده ها، با استفاده از اسناد و اطلاعات موجود در پایگاه های رسمی دولتی و کتب و نشریات مرتبط با موضوع تحقیق در بازه زمانی 2021-2000 جمع آوری شده و براساس روش توافق / اختلاف جان استوارت میل تحلیل گردیدند. یافته ها نشان داد کشورهای منتخب به پرورش مهارت های تفکر و فعالیت های خلاقانه در اهداف تأکید دارند و هم چنین محتوای کتاب های ریاضی بر مبنای اهداف آموزشی تعیین شده اند. مهم ترین تفاوت بین دو کشور، در هدف حمایت از روش "حل مسئله" برای ایجاد انسجام بین محتوا و مهارت ها در سنگاپور است. همچنین در مقایسه با ایران، نظام آموزشی سنگاپور به تفاوت های فردی دانش آموزان در محتوا و توسعه فراشناخت در راهبردهای یادگیری توجه بیشتری کرده است. علاوه بر این در نظام آموزشی ایران، ارزشیابی تأکید کمتری بر کیفیت یادگیری دانش آموزان دارد. با توجه به یافته ها و به منظور ارتقای کیفیت آموزش ریاضیات، به برنامه ریزان درسی ایران توصیه می شود محتوی و شیوه های نوین آموزش ریاضی را مدنظر قرار دهند.

کلیدواژه ها

محتوا، برنامه تحصیلی، هدف، ریاضیات، آموزش ابتدایی

رویکردهای آموزش پیش دبستانی: یک مطالعه تطبیقی

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

پروین مولتی اصل¹، علی حسینی خواه²✉، مرجان کیان³

¹ دانشجوی دکترا، گروه مطالعات برنامه درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران
² استادیار، گروه مطالعات برنامه درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران
³ دانشیار، گروه مطالعات برنامه درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.301204.1339

چکیده

هدف پژوهش حاضر، مطالعه تطبیقی رویکردهای آموزش دوره پیش دبستانی است. در این پژوهش، مولفههای اصلی آموزش پیش دبستانی همچون اهداف، محتوای، روش تدریس، فضای آموزشی و ارزشیابی در رویکردهای رومانیک، انسان‌گرا، مونته‌سوری، والدورف و رجیو امیلیا مورد بررسی و تطبیق قرار گرفته‌اند. روش گردآوری داده‌ها، اسنادی و روش تحلیل و ارائه نتایج رویکرد چهار مرحله‌ای بردی می‌باشد. در بعد اهداف آموزشی دوره پیش دبستانی، همه رویکردها به غنی‌سازی تصورات کودک از طریق حواس تأکید می‌ورزند. در بعد فعالیت‌ها، کلیه رویکردها بر فرآیند یادگیری بر اساس اهداف از پیش تعیین‌شده توجه ویژه دارند اگرچه رویکرد های مونته‌سوری و رجیو امیلیا بیشتر فعالیت‌های آموزشی را به شیوه مسئله‌محور طراحی می‌کنند. دیگر یافته پژوهش آشکار ساخت سه رویکرد مونته‌سوری، رجیو امیلیا و والدورف به شیوه "پرسش و پاسخ" و عدم انتقال مستقیم مطالب به کودک تأکید می‌ورزند. هم چنین، رویکرد های رجیو امیلیا و والدورف، یادگیری را اساس تعامل کودک و مربی قرار داده و تدریس را همچون فرایند کمک به کودکان برای یادگیری، پژوهش و جستجوی تلقی می‌نمایند. در بعد فضا، همه رویکردها تعامل انسان با محیط را از طریق حواس مبنای آموزش خود قرار داده‌اند. در بعد ارزشیابی، به جز رویکرد مونته‌سوری که در آن به میزان دستیابی به اهداف از پیش تعیین‌شده توجه می‌شود - سایر رویکردها به استانداردسازی ارزشیابی تأکید چندانی ندارند... با توجه به یافته ها، پیشنهاد می‌شود برنامه‌ریزان درسی ایران برای تدوین یک الگوی مناسب و جامع برای آموزش پیش دبستانی بکوشند.

کلیدواژه‌ها

اوایل کودکی، رویکرد مونته سوری، آموزش پیش دبستانی، رویکرد رجیو امیلیا، رویکرد والدورف

تحلیل و نقد مبانی لیبرالیسم آموزشی و نو لیبرالیسم آموزشی: یک مفهوم پردازی جدید

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

مولود سعه¹، محمد حسن میرزا محمدی²✉، مهدی سبحانی نژاد³، خسرو باقری⁴

¹ دانشجوی دکترا، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شاهد، تهران، ایران
² دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شاهد، تهران، ایران
³ دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شاهد، تهران
⁴ استاد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران

doi: 10.22034/IJCE.2022.294620.1366

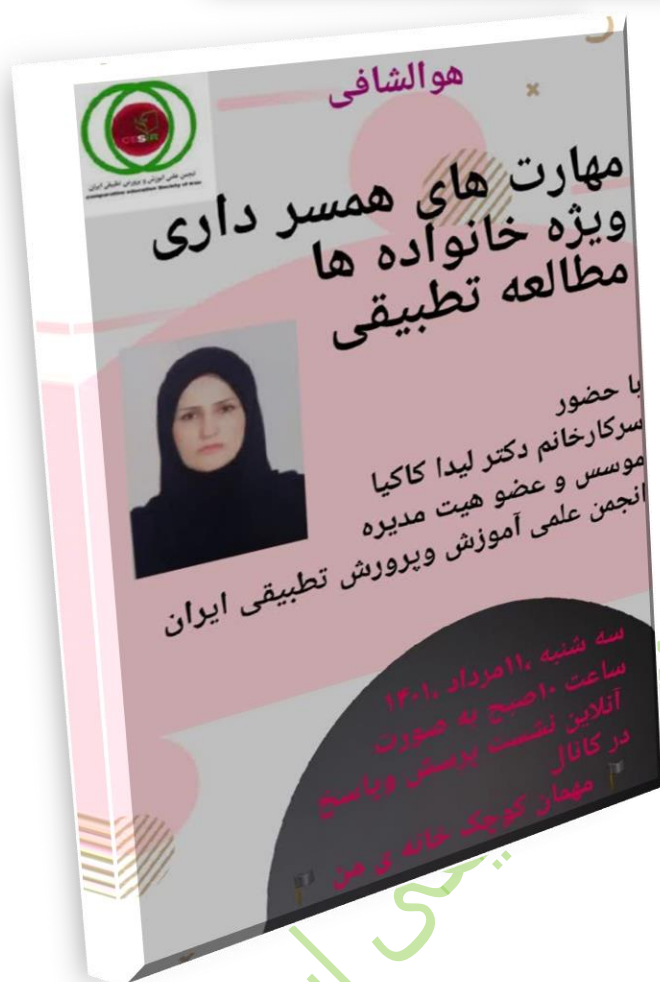
چکیده

هدف پژوهش حاضر تحلیل و نقد مبانی لیبرالیسم آموزشی و نو لیبرالیسم آموزشی به منظور ارائه یک مفهوم پردازی جدید است. روش پژوهش، کیفی تطبیقی و برای جمع آوری و تحلیل داده ها به ترتیب از روش اسنادی و روش تحلیل مفهومی استفاده گردید. نخستین یافته پژوهش معطوف به نقد لیبرالیسم آموزشی و مشتمل بر مواردی همچون توجه صرف به نخبه پروری، عدم توجه به نیازها و علایق دانش آموز، عدم توجه به تربیت افراد کارآفرین، و توجه اندک به پرورش کسب مهارت برای فراگیران است. دیگر یافته پژوهش معطوف به نقد نو لیبرالیسم آموزشی بخاطر فردگرایی انحصار طلبانه، ترجیح اخلاق سرمایه داری و تجاری - سازی آموزش می باشد. نو- مفهوم پردازی (سنتز سازی) مبانی تربیتی این دو مکتب فلسفی منتج به ارائه مبانی ترکیبی همچون آزادی درونی- بیرونی، خرد انسانی- خرد اقتصادی، زندگی تعالی- محور / رفاه- محور، علوم نظری- عملی، آموزش دانش محور- حرفه محور، تربیت ارزش- محور / زندگی - محور و تعلیم و تربیت همگانی- نخبه گرا گردید

کلیدواژه‌ها

لیبرالیسم آموزشی، نو لیبرالیسم آموزشی، مبانی تعلیم و تربیت، نو مفهوم پردازی (سنتز)

گزارشی از کارگاه، وبینار و لایوهای برگزار شده و کلیپ های ارائه شده



کارگاه مجازی تطبیقی در حوزه روانشناسی

از مجموعه کارگاه های انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

با موضوع

مهارت های همسر داری ویژه خانواده ها (مطالعه تطبیقی)

آشنایی با مهارت های همسر داری، از قواعد اولیه زندگی مشترک است. بسیاری از مشکلات خانواده ها، ناشی از عدم شناخت وظایف، عدم آشنایی با راه های برقراری رابطه و عدم آشنایی با همسر داری است. بنابراین در ادامه مجموعه کارگاه های آنلاین انجمن، در روز سه شنبه مورخ ۱۱ مردادماه سال ۱۴۰۱ کارگاه آنلاینی به صورت پرسش و پاسخ و با حمایت انجمن، توسط **سرکار خانم دکتر لیدا کاکیا** از اعضای موسس و هیئت مدیره انجمن، با موضوع "مهارت های همسر داری ویژه خانواده ها (مطالعه تطبیقی)" برگزار گردید.



وینار فرصتی برای آموختن

جلسه سی و یک

تکنیک های جراتمندی، ابراز وجود و مقابله با شخصیت های پرخاشگر و فریبنده

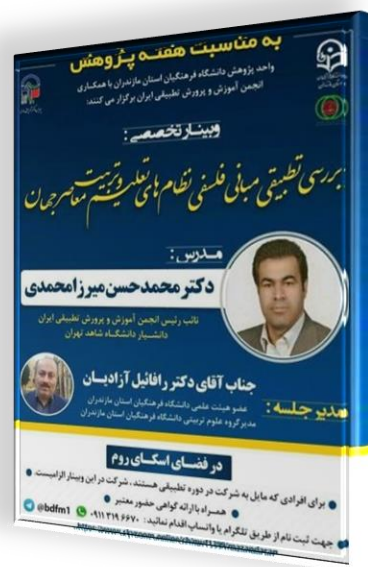
انجمن آموزش



وینار تخصصی

بررسی تطبیقی مبانی فلسفی نظام های تعلیم و تربیت معاصر جهان

با تدریس: دکتر محمد حسن میرزا احمدی





لایو آموزشی شماره ۳۷:

نگاهی تطبیقی به وضعیت تحقیقات حوزه تعلیم و تربیت در ایران و کانادا

حامی رویداد:

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

همانگونه که استحضار دارید علاقه به مطالعات تطبیقی در همه حوزه‌های علوم انسانی در طی نیم قرن اخیر روند صعودی داشته و مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش نیز از این امر مستثنی نبوده است. در واقع هیچ تحقیق تربیتی نمی‌توان یافت که جنبه تطبیق نداشته باشد. لذا در نیل به این هدف و از مجموعه لایوهای آموزشی انجمن، در روز دوشنبه مورخ ۲۴ مردادماه سال ۱۴۰۱ ساعت ۲۰:۳۰ لایو شماره ۳۷ با حمایت انجمن و به میزبانی دکتر سعید صفائی موحد (پژوهشگر و مدرس دانشگاه) و به میهمانی دکتر سید امین موسوی (عضو هیئت علمی دانشگاه ساسکاچوان کانادا) با موضوع "نگاهی تطبیقی به وضعیت تحقیقات حوزه تعلیم و تربیت در ایران و کانادا" برگزار گردید.



گزارشی از حلقه کلیپ های آموزشی ارسالی در کانال تلگرامی انجمن

کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN

تحقیقات نشان می دهند که ۸۳ درصد یادگیری از طریق مشاهده محقق می شود. این موضوع ثابت می کند که آموزش از طریق فیلم آموزشی، به سادگی می تواند میزان یادگیری فرد را بالا ببرد. براساس هرم یادگیری ادگار دیل به ذهن سپاری مفاهیم آموزشی در ویدئوی آموزشی ۳ برابر مطالعه کتاب است. با استناد به این مطلب قطعاً استفاده از فیلم های آموزشی تاثیر بیشتری در یادگیری دارد. به همین دلیل انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران نیز در کانال تلگرامی خود کلیپ های آموزشی ارسال می کند و به دوستانی پیشنهاد می شود با پیوستن به کانال انجمن از این کلیپ ها بهره مند گردند.



سنگاپور نمونه ای از کشورهای موفق است، کشوری که در سال ۱۹۶۵ استقلال یافت و در عرض چند دهه از یک کشور جهان سومی به یک کشور توسعه یافته و ثروتمند تبدیل شد. راز موفقیت سنگاپور چیست؟ یکی از مدیران ارشد سنگاپور در چهار دقیقه راز پیشرفت و موفقیت کشورش را بیان می کند. برای دیدن این حلقه کلیپ می توانید به کانال انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران مراجعه کنید.



کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN

گاهی درس هایی که در مدرسه خوانده ایم به یادمان می آید که از سبک یکنواخت آن خسته می شدیم، اما وقتی هنوز بچه هستیم نمی فهمیم که دانش، قدرت است. درس خواندن های شب امتحان و تکالیف خانه، اشتیاق ما را به مدرسه کم می کرد. اما خوشبختانه معلمان بالاخره در حال فهمیدن این موضوع هستند. در مدارس سراسر جهان، دروسی وجود دارد که به بچه ها کمک می کند از درس خواندن لذت ببرند ...



دوستان جدید اضافه شده به خانواده انجمن تطبیقی

ردیف	نام و نام خانوادگی	استان	ردیف	نام و نام خانوادگی	استان
۱	دکتر لیدا کاکیا	تهران	۲۱	فاطمه مصلحی جویباری	مازندران
۲	دکتر جلال عبودی	خوزستان	۲۲	الهام کوهی اقدم	تهران
۳	دکتر سعید رنجبر	مازندران	۲۳	الهه کوهی اقدم	تهران
۴	دکتر الهه بدیعی	اصفهان	۲۴	حسین سلیمانی	آذربایجان شرقی
۵	دکتر حیدر تورانی	تهران	۲۵	الهام پورحسن	آذربایجان شرقی
۶	دکتر زهره متقی	اصفهان	۲۶	مهديه ميرزائی	آذربایجان شرقی
۷	دکتر سیدمحمد نوروزیان امیری	مازندران	۲۷	یوسف پورحسن	آذربایجان شرقی
۸	دکتر مهران فرج الهی	تهران	۲۸	کرامت غفوری	آذربایجان شرقی
۹	دکتر محمدرضا کرامتی	تهران	۲۹	خدیجه احمدزاده	آذربایجان شرقی
۱۰	دکتر علی خلخالی	مازندران	۳۰	حبیبه احمدزاده	آذربایجان شرقی
۱۱	دکتر مجید خاری آرانی	اصفهان	۳۱	مهرناز یوسفی قصابسرائی	تهران
۱۲	دکتر نفیسه عباسپور اصفهانی	اصفهان	۳۲	سپیده عباسی	اصفهان
۱۳	دکتر زینب ابوالفضل	اصفهان	۳۳	فاطمه عباسی	اصفهان
۱۴	دکتر تندیس تقوی	تهران	۳۴	محمدرضا غدیری	چهارمحال و بختیاری
۱۵	دکتر محمد جعفری ملک	تهران	۳۵	هانیه کرملو	تهران
۱۶	دکتر همایون رهیاب	افغانستان	۳۶	محمد خسروی طناک	خراسان جنوبی
۱۷	دکتر فاطمه حاجی اکبری	خراسان شمالی	۳۷	فریبا عالی	آذربایجان شرقی
۱۸	شیما کارگر سامانی	چهارمحال و بختیاری	۳۸	علی امیدی خاتکهدانی	فارس
۱۹	فاطمه عباسی	آذربایجان شرقی	۳۹	اصغر احمدی زاد	آذربایجان شرقی
۲۰	اسماعیل زاده قمصری	اصفهان	۴۰	مینا حسینی	تهران

Welcome

تابستان ۱۴۰۱



سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران



conference.cesir.ir

برگزاری "اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" در آذرماه سال ۱۳۹۶ به میزبانی دانشگاه لرستان و "دومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" با حضور بیش از ۲۵۰ مهمان از سراسر کشور و ۲۰ پژوهشگر از کشورهای مختلف دنیا مبین جایگاه و اهمیت مطالعات تطبیقی در دو حوزه مهم علوم تربیتی و روانشناسی و هم چنین توجه روزافزون محققان به کسب آگاهی از سیر تحولات نظام آموزشی در ایران و دیگر جوامع بشری بود. این استقبال در ماه‌های بعد از کنفرانس به صور گوناگون تداوم یافت به نحوی که شاهد تقاضای پژوهشگران ایرانی و خارجی برای برگزاری سالانه کنفرانس (به جای دوسالانه) بودیم. با شیوع بیماری کرونا متأسفانه نه تنها این خواسته میسر نگردید بلکه حتی روال برگزاری دوسالانه کنفرانس نیز به تاخیر افتاد به نحوی که اعضای هیئت مدیره انجمن تصمیم گرفتند با یک سال تاخیر آن را برگزار نمایند. به هر حال اینک در کمال خوشحالی به اطلاع می‌رسانیم که انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" را با موضوع و تم اصلی "تجارب بین المللی اثرات کووید - ۱۹ بر نظام های آموزشی: نوآوری ها و چالش ها" و هم چنین "بزرگداشت استاد دکتر علی محمد الماسی" را به ریاست جناب آقای دکتر رضا مراد صحرایی (رئیس دانشگاه فرهنگیان)، آقای دکتر عباس معدن‌دار آرانی به عنوان دبیر کنفرانس و آقای دکتر اکبر رهنما به عنوان دبیر علمی کنفرانس و ریاست انجمن آموزش و پرورش تطبیقی در روزهای چهارشنبه و پنج‌شنبه و جمعه مورخه ۲۷ و ۲۸ و ۲۹ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ به میزبانی دانشگاه فرهنگیان و همکاری دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و موسسات پژوهشی برگزار خواهد نمود. روز چهارشنبه صرفاً به برگزاری کارگاه‌ها اختصاص داشته و طی دو روز پنج‌شنبه و جمعه سخنرانی‌ها برگزار خواهد شد. اعضای هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران امیدوارند شاهد حضور فعال شما پژوهشگران عزیز در خطه زیبا و سرسبز مازندران باشند.

حامیان سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی



دانشگاه شهید رجایی



دانشگاه فردوسی مشهد



دانشگاه کاشان



دانشگاه کردستان



سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی (ست)



انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



دانشگاه شاه



انجمن ایرانی تعلیم و تربیت

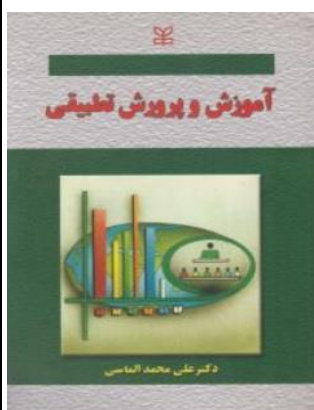
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

برگزار کنندگان: انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران و دانشگاه فرهنگیان بابل

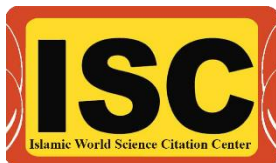
مراسم بزرگداشت استاد فاضل جناب آقای دکتر علی محمد الماسی به عنوان یکی از پیشگامان عرصه علم آموزش و پرورش تطبیقی



باسلام و احترام؛

به نام خداوندی که قلم را آفرید و آن را شایسته سوگند خویش قرار داد. به نام یگانه آفریدگاری که انسان را به زیور اندیشه و تفکر آراست و او را امانتدار این ودیعه الهی قرارداد.

در فصل سبز بهاران، ترنم آبشاران و نغمه خوانی بلبلان فرصت مغتنمی دست داده است تا تبریک ویژه‌ای نثار حضرتعالی و طلابه‌داران فروغ هدایت و پروانگان آسمان حقیقت بنمائیم. در این راستا، به استحضار می‌رساند هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی در کمال خرسندی به اطلاع پژوهشگران عزیز می‌رسد که همزمان با برگزاری سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی مراسم بزرگداشت و قدردانی از استاد فاضل جناب آقای دکتر علی محمد الماسی، استاد بازنشسته دانشگاه علامه طباطبائی را با حضور استاد محترم و شما بزرگواران و به پاس بیش از چهار دهه خدمت به نظام تعلیم و تربیت ایران برگزار خواهد نمود. در این مراسم از کتاب جدید استاد بزرگوار به نام "تمدن اسلامی و تاریخ آموزش: با تاکید بر سخنان دانشمندان جهان درباره فرهنگ و تمدن اسلامی" که با همکاری سرکار خانم دکتر لیدا کاکیا تهیه و تدوین و توسط انتشارات وزین مدرسه به زیور طبع آراسته گردیده رونمایی خواهد شد. هم چنین به عنوان هدیه کنفرانس، نسخه ای از این اثر همراه با کتاب دیگری تقدیم پژوهشگران عزیز خواهد شد. لذا یقین داریم که به اقتضای بزرگواری و کمال لطف خود، پذیرای عرض ارادت دوستداران خود خواهید بود و با قبول این دعوت دوستانه و شرکت فعال در مراسم نکوداشت استاد بر رونق و اعتبار این بزم علمی خواهید افزود. بی تردید، با حضور پرشور شما، لحظه نکو داشت این تجمع، نوید بخش پیوند پایدار خواستن و توانستن و زمینه ساز نقش آفرینی معلمان متعهد و متخصص در تمام عرصه های جامعه‌ی ایران خواهد بود. گام‌های با صفایتان را ارج خواهیم نهاد.



ثبت و نمایه شدن مقالات کنفرانس در ISC



با سلام و درود خدمت پژوهشگران عزیز

در کمال خوشحالی به اطلاع کلیه استادان، پژوهشگران و نویسندگان گرامی می‌رساند بر اساس مجوز صادره از پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) کلیه مقالات پذیرش شده در "سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی" که در مورخه ۲۷-۲۹ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ در دانشگاه فرهنگیان مازندران پردیس بابلسر برگزار خواهد شد، از امتیاز پژوهشی برخوردار بوده و دانشگاه‌ها و موسسات ذیربط موظف به اعطای امتیاز مربوطه به نویسندگان می‌باشند.

ISC جزو چهار پایگاه اصلی و معتبر نمایه کردن مجلات می‌باشد که مجلات چاپ شده در آن از اعتبار بالایی برخوردار است. سه پایگاه دیگر آی‌اس‌آی (ISI)، اسکوپوس (SCOPUS) و پایمد (PUBMED) نام دارند. بر اساس جدول نمره برای مقالات علمی دانشگاه آزاد اسلامی و وزارت علوم، مقالات ISC برای به دست آوردن دو نمره از پایان نامه کارشناسی ارشد ۱ تا ۱.۵ امتیاز و برای دریافت درجه دکترا ۴ تا ۵ امتیاز را شامل می‌شود.

برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص کنفرانس لطفاً به آدرس زیر مراجعه فرمایید:

CONFERENCE.CESIR.IR

به امید دیدار در شهر زیبای بابلسر

دبیرخانه کنفرانس

بیوگرافی و معرفی سخنرانان کلیدی کنفرانس



Prof. Dr. Mohammad Reevany Bustami
Universiti Sains Malaysia (USM)

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که پرفسور محمد ریوانی بسطامی، عضو هیات علمی دانشگاه یو اس ام مالزی را به عنوان نخستین سخنران کلیدی "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران" به پژوهشگران عزیز معرفی نماید. پرفسور ریوانی بسطامی دارای درجه دکترا در جامعه شناسی سازمانی از دانشگاه لندن و دارای تألیفات بین رشته‌ای در حوزه آموزش عالی، مسئولیت‌های اجتماعی و آموزش زنان می‌باشد.

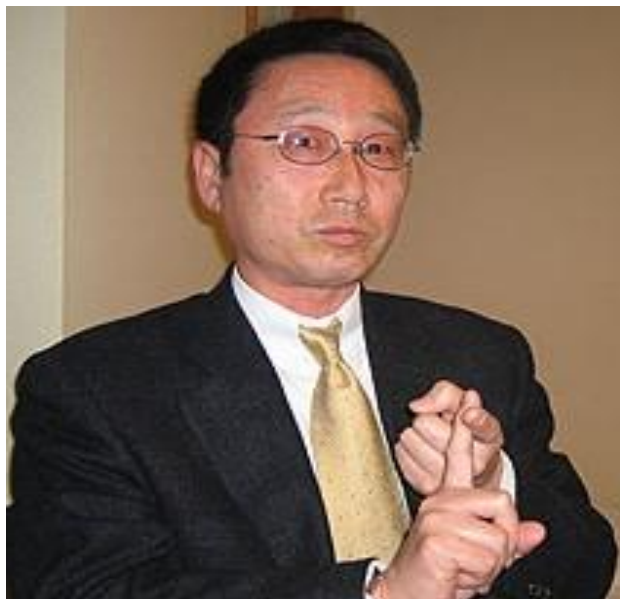
Dr. Charles Muweesi

Interim President

***Comparative and International Education Society
of East Africa - Busitema University, Uganda***

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که دکتر شارل مووسی، نایب رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل غرب آفریقا و عضو هیات علمی دانشگاه بوستیم، اوگاندا را به عنوان دومین سخنران کلیدی "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران" به پژوهشگران عزیز معرفی نماید. آقای مووسی دارای درجه دکترا در رشته آموزش و پرورش تطبیقی و دارای مقالات در حوزه مدیریت آموزشی، تکنولوژی آموزشی و مطالعه تطبیقی در خصوص نظام های آموزشی کشورهای غرب قاره آفریقا می باشد.





Prof. Takeyuki Meyama

Tokyo University of Science, Tokyo, Japan

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که پروفسور یوکی اوئه یاما، استاد دانشگاه علم توکیو، ژاپن را به عنوان سومین سخنران کلیدی "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران" به پژوهشگران عزیز معرفی نماید. پروفسور یوکی اوئه یاما دارای درجه دکترا در رشته مدیریت آموزشی از دانشگاه نیهون و دارای سابقه تدریس در دانشگاه های آمریکا، ژاپن و برونی و مقالات در حوزه مدیریت آموزشی و تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش ژاپن می باشد.

Dr. Mahmoud Amani

Secretary General of Supreme Council of Education Ministry of Education

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که جناب آقای دکتر محمود امانی، دبیر کل محترم شورای عالی آموزش و پرورش را به عنوان دیگر سخنران کلیدی "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران" به پژوهشگران عزیز معرفی نماید. دکتر امانی علاوه بر سابقه تحصیل در انگلستان، دارای تجارب ارزشمند در حوزه مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی - بویژه آموزش علوم و تالیف کتب درسی - از طریق بازدید و حضور در کارگاه ها و کنفرانس های بین المللی در بیش از ۴۰ کشور دنیا می باشند.

هیئت مدیره انجمن ایمان راسخ دارد حضور و سخنرانی دکتر امانی فرصت طلایی برای مشارکت کنندگان در کنفرانس فراهم خواهد ساخت تا از دانش نظری و تجارب عمیق عملی ایشان مستفیض شوند.





Prof. Charl Wolhuter

**North-West University, Potchefstroom,
South Africa**

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که پروفسور شارل ولوتر عضو هیئت علمی دانشگاه نورث - وست آفریقای جنوبی را به عنوان یکی دیگر از سخنرانان کلیدی به پژوهشگران و شرکت کنندگان در "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" معرفی نماید. پروفسور ولوتر با اشتهاار جهانی، علاوه بر اینکه در چند دوره ریاست انجمن آموزش و پرورش تطبیقی کشورهای جنوب آفریقا را برعهده داشته‌اند، عضو هیئت تحریریه چندین فصلنامه بین المللی بوده و دارای سابقه تدریس در دانشگاه‌های کشورهای ژاپن، چین، آمریکا، انگلستان، فرانسه، بلغارستان، شیلی و آلمان می‌باشند. در حال حاضر پروفسور ولوتر عضو هیئت تحریریه فصلنامه مطالعات ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی نیز هستند. عنوان سخنرانی وی در کنفرانس عبارت است از :

ایران و کشورهای عضو بریکس: افق‌های نو برای آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل

سخنرانان کنفرانس:

<https://conference.cesir.ir>



Prof. Takeyuki Ueyama
Tokyo University of Science,
Tokyo, Japan



Dr. Mahmoud Amani
Secretary General of Supreme
Council of Education
Ministry of Education



Dr. Charles Muweesi
Interim President
Comparative and International
Education Society of East Africa
Busitema University, Uganda



Prof. Dr. Mohammad Reevany
Bustami
Universiti Sains Malaysia
(USM)

امتیازات و محورهای شرکت در کنفرانس



محورهای همایش:

- ۱- تحولات آموزشی در دوره کرونا و پسا کرونا
- ۲- تئوری و روش شناسی در پژوهش های تطبیقی
- ۳- جهانی سازی و محلی سازی
- ۴- کمیت و کیفیت آموزش
- ۵- اقتصاد دانش و تجاری سازی آموزش
- ۶- فناوری های نوین آموزشی
- ۷- برابری و اثربخشی آموزشی ریزی آموزشی
- ۸- مطالعات تطبیقی فلسفه تعلیم و تربیت
- ۹- مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش استثنائی
- ۱۰- مطالعات تطبیقی تربیت معلم
- ۱۱- نظام آموزشی و روابط فرهنگی
- ۱۲- سنجش علمی و تضمین کیفیت آموزش عالی
- ۱۳- مطالعات تطبیقی در آموزش عالی
- ۱۴- مطالعات تطبیقی در روانشناسی

تاریخ های مهم:

- تاریخ برگزاری همایش: ۲۰ لغایت ۲۲ مهرماه ۱۴۰۱
- آخرین مهلت ارسال چکیده مقالات: ۱۵ شهریورماه ۱۴۰۱
- آخرین مهلت ارسال اصل مقالات: ۳۰ شهریورماه ۱۴۰۱
- آخرین مهلت ثبت نام در همایش: ۱۵ مهرماه ۱۴۰۱

امتیازات شرکت در سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی

- ✓ فرصت شرکت در یک فضای علمی با حضور استادان و سخنرانان بین المللی و ملی
- ✓ شرکت در جلسه بزرگداشت استاد بزرگوار جناب آقای دکتر علی محمد الماسی
- ✓ شرکت در کارگاه و پنل های آموزشی - علمی
- ✓ ثبت مقالات در پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) و کسب امتیاز پژوهشی
- ✓ تقدیرنامه دبیرکل محترم شورای عالی آموزش و پرورش برای معلمان پژوهشگر
- ✓ دریافت گواهی حضور و پذیرش مقاله در کنفرانس
- ✓ دریافت حداقل دو کتاب هدیه با قیمت تقریبی ۲۰۰ هزار تومان
- ✓ تدارک نهار و سه وعده پذیرائی برای روزهای پنج شنبه و جمعه مورخه ۲۱ و ۲۲ مهرماه.
- ✓ فرصت گردش در فضای سرسبز خطه زیبای مازندران و تماشای دریای خزر
- ✓ بازدید رایگان از اماکن فرهنگی
- ✓ فرصت شرکت رایگان در برنامه فرهنگی هنری کنفرانس (موسیقی مازنی)

برای کسب اطلاعات بیشتر و ارسال مقاله به سایت سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی مراجعه فرمائید.

CONFERENCE.CESIR.IR



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
Comparative Education Society of Iran

مقالات پذیرفته شده در سه محور کنفرانس

مقالات انگلیسی پذیرفته شده		
نویسندگان	عنوان مقاله	کد مقاله
راضیه آقابابایی ، حمید رحیمی	The comparative study of leadership styles: a comprehensive model	cesir3-00350279
لیدا کاکیا	Leader Performance and Organizational Health: Case of Iran	cesir3-00420061
ابوطالب ایران مهر ، حسین داوری	Source, Target or Intercultural? Iranian English Language Teachers' P...	cesir3-00440054
زینب ابوالفضلی	Attitudes towards English: The case of Iranian and Turkish EFL students	cesir3-00460002
زینب ابوالفضلی	Cross-linguistic study of rhetorical structure of academic book reviews ...	cesir3-00460103

مقالات پذیرفته شده در محور برابری و اثربخشی آموزشی		
نویسندگان	عنوان مقاله	کد مقاله
صدیقه کاظمی	از دسترسی نابرابر به سوی برابری: بررسی تطبیقی روشهای افزایش دسترسی دانش آموزان ...	cesir3-01570106
امیر سلیمانی ، محمدرضا کرامتی ، رضا کمری	عدالت آموزشی در ایران از زبان شاخص ها، تبیین راهکارهای تیل به عدالت در آموزش	cesir3-02160056
افسانه هادی زاده نشلی ، ایمان هادی زاده نشلی	مقایسه تأثیر تدریس با نرم افزار آموزشی بیلدرو نرم افزار آموزشی کرل بر پیشرفت تحصیلی ...	cesir3-02730130
علی مباشرزادگان ، سهیلا یوسفی	نابرابری آموزشی و تبعیض قومی نژادی در حوزه آموزش مورد مطالعه دانش آموزان شهرستان ...	cesir3-02780121

نویسندگان	عنوان مقاله	کد مقاله
شبهنم کاظمی ، امین رضوانی	بررسی و تحلیل آموزش مجازی با تاکید بر فرصت ها، آسیب ها و چالش ها	cesir3-00430171
سمیرا حبیبی ، الهام عباسی پروشی ، فرزین مظلومی لیلی	اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری بر سبک های حل مساله و	cesir3-00580099
سمیرا حبیبی ، الهام عباسی پروشی ، فرزین مظلومی لیلی	اثربخشی بازخوردهای اصلاحی (کتبی و کلامی معلمان) بر درگیری تحصیلی و عشق به یادگیری در دوران ...	cesir3-00580100
سمیرا حبیبی ، مایه گل تاتاری ، بهنام شیروانی	تحول خدمات دیجیتال آموزش در دوران کرونا (مطالعه موردی آموزش و پرورش)	cesir3-00580216
تندیس تقوی	مقایسه تطبیقی تأثیر مولفه های آموزش مجازی بر تمایل به پذیرش دانش آموزان دختر و پسر ...	cesir3-00840008
آرمین خیراللهی ، عرفان خیراللهی ، مجتبی عبادی	بررسی رابطه بین علاقه و یادگیری در درس علوم تجربی در آموزش غیرحضوری دوران کرونا ...	cesir3-00990186
مسعود رضایی	تأثیرات کرونا بر کیفیت یاددهی یادگیری آموزگاران و دانش آموزان مدارس شهرستان ورامین	cesir3-01510023
مسعود رضایی	بررسی و تبیین ارزشیابی توصیفی جهت کنترل استرس دانش آموزان در دوران پسا کرونا در ...	cesir3-01510025
الهام کوهی اقدم ، الهه کوهی اقدم	بررسی مهمترین چالش ها و آسیب های فضای مجازی در دوران شیوع ویروس کرونا بر روی ...	cesir3-01520020
جمشید محمودی ، جلال عبودی	تأثیر آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان دوره متوسطه اول در دوران کرونا	cesir3-01580039

نشست‌های تخصصی کنفرانس



انجمن آموزش و پرورش تطبیقی
سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی
۳ International Conference on Comparative Education



پنل تخصصی کیفیت معلم و فضایل اخلاقی Quality of Teacher in Virtue

به زبان انگلیسی و با حضور ارزشمندیان:

پرفسور محمود مهر محمدی
(دانشگاه تربیت مدرس)



Prof. Mahmoud Mehr Mohammadi
Tarbiat Modares University

پرفسور تاکه یوکی اوئیمایا
(دانشگاه علم توکیو، ژاپن)



Prof. Takeyuki Ueyama
Tokyo University of Science

دکتر خلیل غلامی
(دانشگاه کردستان)



Dr. Khalil Gholami
University of Kurdistan

پرفسور نعمت‌الله فاضلی
(پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی)



Prof. Nematullah Fazeli
Institute of Humanities and Cultural Studies

مکان: دانشگاه فرهنگیان بابلسر

زمان: (پنج‌شنبه ۱۴۰۱/۷/۲۱)



دانشگاه تهران



انجمن علمی
آموزش و پرورش تطبیقی ایران

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی

سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی

3rd International Conference on Comparative Education

پنل تخصصی

آماده سازی رهبران مدارس: مرور تجربیات بین المللی

دکتر ناصر شیربگی

عضو هیات علمی دانشگاه کردستان



Prof. Naser Shirbagi
Kordestan University

دکتر حیدر توران

عضو هیات علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش



Prof. Heidar Toorani
Institute of Educational Studies

دکتر محمد نوروزیان امیری

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان



Muhammad Noruzian
Assistant Prof. Farhangian University

دکتر علی خلخال

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن



Associate Prof. Ali Khalkhali
Islamic Azad University, Tonekabon Branch

مکان: دانشگاه فرهنگیان بابلسر

زمان: (جمعه ۱۴۰۱/۷/۲۲)

هر خبرنامه معرفی دو کتاب چاپ شده توسط اعضا انجمن

اعضا محترم انجمن می‌توانند کتاب‌های چاپ شده خود را به مسئول ۱۷۶ انجمن گزارش دهند تا در خبرنامه‌های بعدی درج گردد.



کتاب روش تحقیق تطبیقی در علوم انسانی (با تأکید بر مطالعات علوم تربیتی و روان‌شناسی)

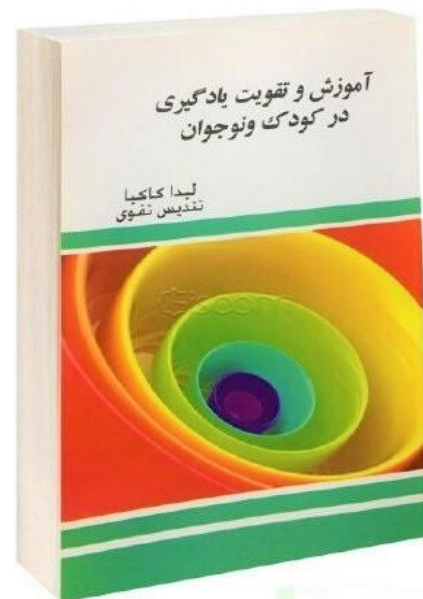
مؤلفان: دکتر عباس معدن‌دار آرانی، دکتر لیدا کاکیا

در کتاب حاضر اغلب پژوهش‌های تطبیقی در حوزه مطالعات آموزش و پرورش و رشته‌های دانشگاهی همچون علوم تربیتی و روان‌شناسی از بنیان‌های قوی علمی برخوردار نیستند؛ این پژوهش‌ها اشاره دقیقی به روش تحقیق و ابعاد متفاوت آن نمی‌کنند یا از روش شناخته‌شده به صورت افراطی - بجا یا نابجا - استفاده می‌کنند. هدف اصلی کتاب حاضر رفع این خلأ برای پژوهشگران و علاقه‌مندان به مطالعات تطبیقی در علوم انسانی و به‌ویژه رشته‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی است. کتاب حاضر برای دانشجویان رشته علوم تربیتی در مقطع کارشناسی برای درس «مقدمات روش تحقیق کمی و کیفی» به ارزش ۳ واحد قابل استفاده است. امید است علاوه بر جامعه دانشگاهی، سایر علاقه‌مندان و دانش‌پژوهان نیز از آن بهره‌مند شوند.

کتاب آموزش و تقویت یادگیری در کودک و نوجوان

مؤلفان: دکتر لیدا کاکیا، دکتر تندیس تقوی

کتاب حاضر، بر بنیان درک آموزش و تقویت یادگیری و با توجه به سال‌ها تجربه مؤلفان در مدارس تهیه و تنظیم شده است. قواعد اساسی حاکم بر مجموعه حاضر با توجه به دو مرحله اساسی یادگیری مبتنی بر تجسم و یادگیری نیمه مجسم استوار است. در هر دو مرحله آزادی عمل فراگیر، توجه به فعالیت‌های ذهنی، انجام تمرین بر بنیان صبر و اندیشه ورزی و کاربرست تصاویر و اشکال موردتوجه قرار گرفته است. برای آموزش بهتر، تمرین‌هایی در سه مرحله تنظیم و ارائه شده‌اند. در مرحله اول به ارائه تمرین‌های ساده می‌پردازد و در مرحله دوم افزایش نسبی دشواری تمرین‌ها و در مرحله سوم تمرین‌های دشوار ارائه شده است.



هر خبرنامه معرفی دو عضو فعال انجمن



وزارت آموزش و پرورش



دانشگاه تهران

سرکار خانم دکتر لیدا کاکیا

دکتری آموزش و پرورش تطبیقی از دانشگاه صوفیه بلغارستان



سرکار خانم دکتر کاکیا جز معدود استادان ایران در حوزه آموزش و پرورش تطبیقی می‌باشند و همچنین از اعضای هیئت مؤسس و هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران و از طلابه‌داران وزارت آموزش و پرورش می‌باشند، از اهم سوابق ارزنده ایشان می‌توان به موارد زیر اشاره نمود: تدریس در دانشگاه‌های مختلف کشور، پژوهشگر ارشد مرکز پژوهش‌های مجلس، مسوول کمیسیون ارزشیابی وزارت آموزش و پرورش، مدیر عامل موسسه روان پویا عارف و مشاور خانواده، جزء بانوان نمونه کشوری، معلم نمونه استانی و کشوری، پژوهشگر برتر کشوری، تالیف قرین به ۱۰۰ جلد کتاب و چاپ چند ده مقاله در ژورنال‌های داخلی و خارجی و خیل عظیم مقالات در کنفرانس‌های معتبر داخلی و خارجی و را نام برد.

پیام خانم دکتر کاکیا: پروردگارا تو را سپاس که ما را لایق خدمت در سنگر تعلیم و تربیت قرار دادی، پس یاری کن تا شرمندهات نگردیم.



وزارت آموزش و پرورش

جناب آقای حسین سلیمانی

دبیر آموزش و پرورش عشایر شهرستان کلیدر

آقای سلیمانی دارای مدرک کارشناسی ارشد و عضو انجمن تطبیقی آموزش و پرورش ایران می‌باشند، از سوابق ارزنده ایشان می‌توان به خدمت صادقانه در سمت دبیر و مدیر مدرسه برای اشاعه علم و تعلیم و تربیت جوانان محروم عشایر استان آذربایجان شرقی و خصوصا شهرستان‌های کلیدر و خداآفرین و همچنین تدریس در دانشگاه‌های آزاد اسلامی خداآفرین و آبنش احمد اشاره نمود. لازم به ذکر است این عضو انجمن علاوه بر تخصص در رشته‌هایی همچون ریاضی و حسابداری، چندین مقاله در حوزه آموزش و پرورش دارند و از پیشگامان امر سوادآموزی در منطقه هستند ...



پیام آقای سلیمانی: کلاس من قطعه‌ای از بهشت با فرشته‌های کوچک است که سرشار از عاطفه و مهربانی هستند و من لذت معلمی و زیستن در این بهشت با فرشته‌های کوچک را با دنیا، دنیا رفاه عوض نخواهم کرد.

اینفوگرافی ارسالی از طرف دو عضو انجمن

سرکار خانم الهام کوهی اقدم و سرکار خانم الهه کوهی اقدم

آموزگار، دبستان امام حسن مجتبی (ع)، منطقه مهرآباد رودهن، شهرستان دماوند



گزارشی از اهداف و برنامه های انجمن

همانگونه که استحضار دارید علاقه به مطالعات تطبیقی در همه حوزه های علوم انسانی در طی نیم قرن اخیر روند صعودی داشته است. مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش نیز از این امر مستثنی نبوده است.

هیئت مدیره انجمن تلاش می کنند تا هر سال ذخیره علمی قوی از نیروی انسانی آشنا به متدها و روش های نوین تحقیق تطبیقی در ایران پرورش دهند. این هدف اولیه و مبتنی بر " نگاه به درون " انجمن است. هدفی که از طریق معرفی و ارائه روش های تحقیق تطبیقی از طریق برگزاری نشست ها ، کارگاه ها و کنفرانس های ملی و بین المللی و چاپ نشریه علمی باید تحقق یابد. در این راستا از همه کسانی که به گونه ای به دو موضوع آموزش و پرورش و تطبیق در فعالیتهای علمی و حرفه ای خویش توجه دارند، دعوت می کنیم به عضویت انجمن درآیند.

ماموریت دوم انجمن مبتنی بر "نگاه به بیرون" یعنی ارتقاء جایگاه ایران در مطالعات تطبیقی تعلیم و تربیت است. برعکس آنچه که تصور می شود، پژوهشگران ایرانی در حوزه تعلیم و تربیت حرف های زیادی برای گفتن دارند که بسیاری در جهان مایل به شنیدن آن هستند. انجمن تلاش می کند پلی بین پژوهشگران ایرانی و خارجی برای انجام مطالعات مشترک باشد. ما کوشش خواهیم کرد هم مقدمات حضور پژوهشگران خارجی را در حوزه های مختلف علمی - با تاکید بر بعد تطبیق - فراهم ساخته و هم حضور پژوهشگران ایرانی را در مجامع علمی بین المللی تسهیل نمائیم.

هم چنین تلاش می نمائیم اقدام لازم را جهت شناسائی و تعیین اعضای موثر در هر یک از استان های کشور برای تشکیل مراکز استانی انجام دهیم. هدف انجمن شناسائی، فرصت دهی و بها دادن به این عزیزان خواهد بود تا از طریق برگزاری کارگاه های آموزشی، دانش خویش را در اختیار علاقمندان قرار دهند. ایمان داریم که بسیاری از این عزیزان با کوله باری از تجربه تطبیقی، بهتر از هر مجمع رسمی می توانند به تعلیم و تربیت این مرز و بوم یاری رسانند. لذا از مسئولان آموزش و پرورش و دانشگاه های فرهنگیان تمامی استان های کشور عزیزمان ایران برای تشکیل شعبات انجمن دعوت به عمل می آید.

مهم است که به وجود کشورمان افتخار کنیم؛

ولی مهمتر از آن این است که : کاری کنیم، کشورمان به وجودمان افتخار کند.

شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن

انواع عضویت:

عضویت پیوسته: مؤسسان انجمن و کلیه افرادی که حداقل دارای درجه کارشناسی ارشد و بالاتر در رشته علوم تربیتی و رشته‌های وابسته و نیز رشته‌های مرتبط با حوزه آموزش اعم از آموزش ریاضی و زبان و تربیت بدنی و ... باشند، می‌توانند به عضویت پیوسته در آیند.

عضویت وابسته: اشخاصی که دارای درجه کارشناسی هستند و مدت ۵ سال به نحوی در یکی از رشته‌های مربوط به حوزه تعلیم و تربیت شاغل باشند.

عضویت دانشجویی: کلیه دانشجویانی که در رشته‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی به تحصیل اشتغال دارند یا علاقمند به مطالعه و فعالیت در زمینه‌های مذکور هستند.

عضویت افتخاری: شخصیت‌های ایرانی و خارجی که مقام علمی آنان در زمینه‌های امور فرهنگی و آموزشی حائز اهمیت خاص باشد، با در پیشبرد اهداف انجمن کمک‌های مؤثر و ارزنده‌ای نموده باشند.

عضویت حقوقی مؤسسات، مراکز: سازمان‌هایی که در زمینه‌های علمی و پژوهشی مربوط فعالیت دارند می‌توانند به عضویت انجمن در آیند.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
comparative education Society of Iran

حق عضویت یکساله اعضا

دانشجویان ۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال

معلمان ۲/۵۰۰/۰۰۰ ریال

سایر اعضای پیوسته و وابسته ۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال

اعضای حقوقی ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال

برای کسب اطلاعات بیشتر به
وبسایت انجمن آموزش و
پرورش تطبیقی ایران
مراجعه فرمائید.

CESIR.IR

تسهیلات و تخفیف ها برای اعضا:

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نمایند از تخفیف حق داوری اولیه "فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی (Iranian Journal of Comparative Education)" به میزان ۵۰۰/۰۰۰ ریال تا پایان سال بعد در ۲ مقاله ارسالی برخوردار خواهند گردید. قابل توجه اینکه فصلنامه دارای امتیاز علمی- پژوهشی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بوده و نویسندگان می توانند در مرحله نخست مقاله خود را به زبان فارسی ارسال نمایند. جهت کسب اطلاعات بیشتر به بخش فارسی سامانه فصلنامه به آدرس (<https://journal.cesir.ir>) مراجعه کنید. هم چنین کلیه مقالات پذیرفته شده در کنفرانس از تخفیف ۱ داوری در ارزیابی برخوردار خواهند شد. در روال عادی، مقالات فصلنامه جهت ارزیابی برای حداقل ۳ داور ایرانی و ۱ داور خارجی ارسال می گردد.

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نموده اند می توانند از تخفیف های در نظر گرفته شده برای مقالات ارسالی به "سومین کنفرانس آموزش و پرورش تطبیقی" بهره مند گردند، جهت اطلاع از میزان تخفیف ها به سایت کنفرانس به نشانی به آدرس (<https://conference.cesir.ir>) مراجعه کنید.

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نموده باشند می توانند از تخفیف های در نظر گرفته شده برای شرکت در کارگاه ها و همایش ها بهره مند گردند.

در انتخاب مسوولان و سمت های شعبات در استان ها اولویت با عزیزانی خواهد بود که حق عضویت را پرداخت نموده باشند.



تمامی عزیزانی که مایل به عضویت در انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران هستند، حق عضویت سالانه را به حساب انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران واریز نموده و تصویر فیش را همراه با نام و نام خانوادگی، کد ملی، آدرس، یک قطعه عکس پرسنلی و فرم تکمیل شده انجمن را به شماره واتس آپ ۰۹۳۹۷۹۸۹۸۶۶ جناب آقای دکتر میرزائی (مسئول واحد ICT انجمن) ارسال نمایند تا کارت عضویت با کد احراز و اصالت آنلاین و دارای QR برایشان صادر گردد.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
comparative education Society of Iran

طرح کارت عضویت جدید با قابلیت استعلام آنلاین

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

CERTIFICATE OF MEMBERSHIP
COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY OF IRAN

شماره: _____
تاریخ: _____

به این وسیله گواهی می شود که:

جناب آقای _____ با کد ملی _____ عضو _____
را پرداخت

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران می باشند و حق عضویت سال _____ را پرداخت کرده اند. مدت اعتبار این گواهی یک سال می باشد.

سماحه احراز اصالت گواهینامه: _____
کد احراز اصالت گواهینامه: _____

آدرس انجمن
تهران، خیابان سید جمال الدین اسدآبادی (بوسف آباد سابق)
خیابان ۵۵، رویروی پارک دوسان، پلاک ۴، طبقه اول، واحد ۸
irancomparative@gmail.com

رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران
دکتر اکبر رهنما
نمونه ثبت ۹۹۰۲۵

سایت های مرتبط

برای کسب اطلاعات بیشتر
به وبسایت انجمن آموزش
و پرورش تطبیقی ایران
مراجعه فرمائید.

CESIR.IR

فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی

شورای جهانی انجمن های آ.پ تطبیقی

انجمن آ.پ تطبیقی اقیانوس هند

انجمن آ.پ تطبیقی تایوان

انجمن آ.پ تطبیقی هنگ کنگ

انجمن آ.پ تطبیقی خلیج (فارس)

انجمن فرانسوی توسعه آ.پ تطبیقی

انجمن بریتانیایی آ.پ تطبیقی و بین المللی

انجمن آ.پ تطبیقی اروپا

انجمن آ.پ تطبیقی و بین المللی استرالیا و نیوزلند

انجمن آ.پ تطبیقی امریکا

انجمن فرانسه زبان آ.پ تطبیقی

انجمن آ.پ تطبیقی آسیا

انجمن آ.پ تطبیقی هند

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی



انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

Comparative Education Society of Iran (CESIR)

