

خبرنامه الکترونیکی انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

فهرست مطالب این شماره از خبرنامه

- ۲ معرفی انجمن
- ۳ سخن نخست
- ۴ همایش‌ها و نشست علمی آموزشی و تخصصی انجمن
- ۶ گزارش جلسات برگزار شده هیئت مدیره با مسئولان جهت همکاری
- ۸ معرفی فصلنامه انجمن
- ۱۰ انتشار تازه‌ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی
- ۱۵ گزارشی از کارگاه، وبینار و لایوهای برگزار شده و کلیپ‌های ارائه شده
- ۱۹ دوستان جدید اضافه شده به خانواده انجمن تطبیقی
- ۲۰ سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
- ۲۶ بیوگرافی و معرفی سخنرانان کلیدی کنفرانس
- ۳۰ امتیازات و محورهای شرکت در کنفرانس
- ۳۲ نشست‌های تخصصی کنفرانس
- ۳۴ هر خبرنامه معرفی دو کتاب چاپ شده توسط اعضا انجمن
- ۳۵ هر خبرنامه معرفی دو عضو همکار در تهیه خبرنامه انجمن
- ۳۶ گزارشی از اهداف و برنامه‌های انجمن
- ۳۷ شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن

معرفی اعضا

- سردبیر**
دکتر اکبر رهنما
- شورای دبیران**
دکتر محمدحسن میرزا محمدی
دکتر لیدا کاکیا
دکتر محمد آرمند
دکتر سید صاحب موسوی
دکتر داود میرزایی فر
- دبیران اجرایی**
دکتر محمد رضا کرامتی
دکتر مجید خاری آرانی
دکتر امیرحسین سلطانی فلاح
- مدیر داخلی و مسئول ICT و مسئول خبرنامه**
دکتر مهدی میرزائی
- همکاران این شماره از خبرنامه**
محمد مجیدی

آدرس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران:

تهران خیابان سید جمال الدین اسد آبادی (یوسف آباد قدیم)، خیابان ۵۵، روبروی پارک دوستان، پلاک ۴، طبقه اول، واحد ۸

کد پستی: ۱۴۳۴۹۵۳۶۴۷ | تلفن و نمابر انجمن: ۰۲۱-۸۸۶۰۰۶۵۶

وبسایت انجمن: cesir.ir ، آدرس پست الکترونیکی: irancomparative@gmail.com ، کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN

معرفی انجمن

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران در سال ۱۳۹۴ به منظور گسترش، پیشبرد و ارتقای علم آموزش و پرورش تطبیقی و تقویت موسسات، دانشگاه‌ها و سازمان‌های آموزشی - پژوهشی و بهبود فعالیت‌های تخصصی در زمینه‌های مرتبط تشکیل گردید. اهم اهداف و خدمات انجمن به شرح زیر می باشد :

۱. تلاش در جهت ایجاد زمینه‌های مناسب برای تولید دانش در دو نظام آموزش عالی و نظام آموزش و پرورش
 ۲. اشاعه و توسعه پژوهش‌های علمی تطبیقی در سه سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی
 ۳. ارائه مشاوره‌های علمی - تخصصی در زمینه‌های گوناگون به سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی، آموزشی و پژوهشی به ویژه دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و بخش آموزش و منابع انسانی کلیه وزارت خانه‌ها
 ۴. ترغیب و تشویق پژوهشگران و تجلیل از اعضای هیئت علمی که به رشد و تعالی علم آموزش و پرورش تطبیقی و پیشبرد اهداف آن کمک می‌نمایند.
 ۵. تشکیل گردهمایی‌های علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی با هدف بررسی موضوعات و مسائل دو نظام آموزشی و آموزش عالی از منظر مطالعات تطبیقی
 ۶. همکاری با انجمن‌ها، سازمان‌ها و مراکز علمی داخلی و بین‌المللی که در زمینه علم آموزش و پرورش تطبیقی فعالیت دارند.
 ۷. ایجاد شبکه‌های علمی - تخصصی نخبگان و اندیشمندان ملی و بین‌المللی و تسهیل برقراری ارتباط بین آنان
 ۸. انتشار مجله، کتاب و نشریات علمی
 ۹. ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای از طریق برگزاری کارگاه‌های علمی و سایر شیوه‌های مرسوم
- هدف انجمن شناسایی، فرصت‌دهی و بها دادن به دبیران و معلمان اندیشمندی است که هر یک با کوله‌باری از علم و تجربه، در گوشه اندیشمند ایران عزیزمان مشغول به خدمت هستند تا از طریق برگزاری کارگاه‌های آموزشی، دانش خویش را در اختیار علاقمندان قرار دهند. ایمان داریم که بسیاری از این عزیزان با کوله‌باری از تجربه تطبیقی، بهتر از هر مجمع رسمی می‌توانند به تعلیم و تربیت این مرز و بوم یاری رسانند.

سخن نخست: پیام دکتر رهنما رئیس انجمن

به نام خداوندی که قلم را آفرید و آن را شایسته سوگند خویش قرار داد، به نام یگانه آفریدگاری که انسان را به زیور «اندیشه» و «تفکر» آراست و او را امانتدار این ودیعه الهی قرار داد.

درد و سلامی به گرمی مهر پاییزی، تقدیم به یاران، دوستان و خانواده محترم انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

از پاییز باید درس گرفت، از صدای رعد و برقی که انگار می‌خواهد از خواب غفلت بیدارت کند، تا صدای شرشر قطره‌هایی که از دل تنگ آسمان بر زمین می‌ریزد، تا بدانی زندگی جریان دارد...

فصل پاییز فصل آغاز مهر و مهربانی است که با حال و هوای درس و کتاب شروع می‌شود. این فصل، اعجاز رنگ‌ها و جادوی باد و بارانی دلنواز می‌باشد. ما خانواده آموزش و پرورش‌ها با شنیدن نام پاییز نخستین چیزی که به ذهنمان خطور می‌کند مدرسه و بوی مهر، کتاب و درس خواهد بود، آنچه مسلم است این است که پاییز فصل اصلی ما سفیران تعلیم و تربیت و دانش‌آموزان و آینده سازان است که با مهر آغاز و با ۱۳ آبان به اوج می‌رسد و با آذر ختم می‌گردد.

پاییز فصل مهر، فصل رویش جوانه‌های امید، فصل خواندن و نوشتن، از راه رسید.

بار دیگر فصل روشن «مهر» از راه می‌رسد و صحیفه نورانی معرفت با سرانگشت تکاپو ورق می‌خورد و دروازه‌های آسمانی بینش و دانایی به روی صدها هزار دانش‌پژوه آغوش می‌کشایند، همانگونه که فروردین نوید بخش حیات مجدد طبیعت است، مهر ماه یادآور شور و شغف و جوشش و کوشش آموزندگان دانش و پرورندگان بینش است، آغاز سال تحصیلی جدید را به معلمین پرتلاش و دانش‌آموزان خلاق و آینده ساز کشور تبریک و تهنیت عرض می‌نمایم. با امید به اینکه با اکسیر دانایی و توانایی مرزهای جدید علم و دانش و پژوهش را درنورددیم و با پیوند علم و ایمان، قله‌های رفیع بهروزی و پیروزی و کامیابی را فتح نماییم و با گام‌های مصمم و استوار، ایران جاویدان را سرافراز و سربلند سازیم.

مثل همیشه باید عرض کنم، درهای انجمن به روی همه عاشقان مطالعات تطبیقی در همه حوزه‌های تخصصی مرتبط با آموزش و پرورش باز است و در آخر فرصت را غنیمت شمرده از تلاش یکایک همکاران و پژوهشگران محترم در طول فصل گذشته تشکر و قدردانی می‌نمایم.



دکتر اکبر رهنما

رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

cesir.ir

همایش ها و نشست علمی آموزشی و تخصصی انجمن

با توجه به گستردگی زمینه‌های علمی، جنبش نرم‌افزاری و نیاز روز افزون به تبادل نظر، تعمیق و گسترش مباحث علمی به ویژه اندیشه‌های نو در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی، برگزاری نشست‌های علمی امری ضروری است. انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران نیز با عنایت به اهمیت این امر با همکاری دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و نهادهای فرهنگی اقدام به نشست‌های علمی آموزشی می‌کند که در ادامه گزارشی از نشست‌های سه ماهه اخیر را به استحضار عزیزان ارائه می‌نماید.



بازخوانی ارزیابی یک پروژه در رشته مطالعات برنامه‌ریزی

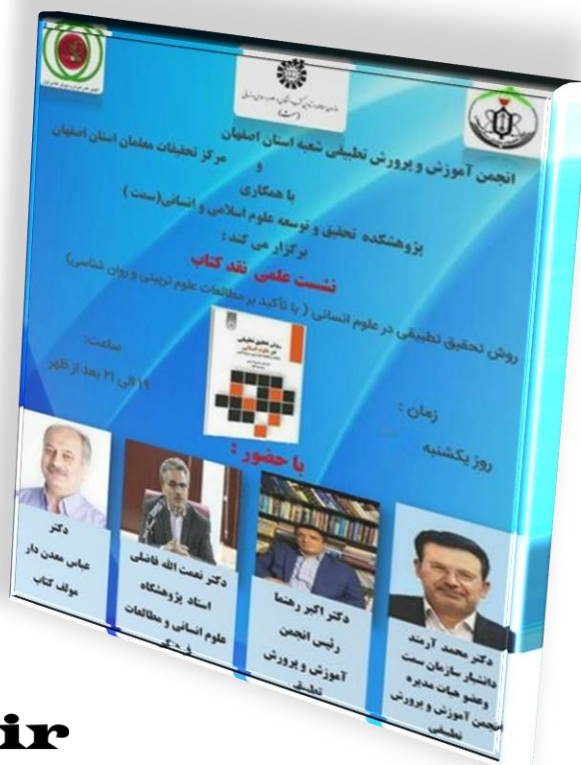
با حضور

استادان و دانشجویان رشته مطالعات درسی

نشست علمی تقد کتاب کتاب روش تحقیق تطبیقی در علوم انسانی

با حضور مولف و اساتید برجسته آموزش و پرورش تطبیقی کشور

دکتر عباس معدن دار، دکتر اکبر رهنما، دکتر نعمت اله فاضلی، دکتر محمد آرمند



نشست: آموزش محیط زیست و چشم انداز جهانی

با همکاری

پرونده محیط زیست و توسعه پایدار دانشگاه پیام نور با همکاری کرسی یونسکو در آموزش محیط
زیست و انجمن آموزش و پرورش تطبیقی



فرصتی برای آموختن

از مجموعه وینارهای انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

با موضوع

آشنایی با سمار و فرآیند نگارش چاپ مقاله علمی



گزارش جلسات برگزار شده هیئت مدیره با مسوولان جهت همکاری

۱. گزارشی از جلسه هیئت مدیره انجمن با جناب آقای دکتر محمود امانی دبیر کل محترم شورای عالی آموزش و پرورش

به منظور ایجاد و گسترش توسعه علم آموزش و پرورش تطبیقی و همکاری‌های آموزشی - پژوهشی از طریق تعامل پویا و سازنده با سازمان‌ها و موسسات ملی و استفاده بهینه از امکانات موجود برای تحقق اهداف مشترک، نخستین جلسه اعضای هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی با جناب آقای دکتر محمود امانی دبیر کل محترم شورای عالی آموزش و پرورش برای انعقاد قرارداد همکاری‌های فی‌مابین برگزار گردید. در این جلسه، نخست رئیس انجمن جناب آقای دکتر اکبر رهنما گزارشی در خصوص فعالیت‌های پیشین و آینده ارائه و بر آمادگی اعضای انجمن برای همکاری‌های آموزشی و پژوهشی به ویژه در حوزه‌های مرتبط با سیاست‌گذاری نظام آموزشی تاکید ورزید. سپس جناب آقای دکتر امانی با اشاره به نقش مهم انجمن‌های علمی در کمک به مراکز و نهادهای تصمیم‌ساز، از انجمن آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یکی از انجمن‌های موثر و فعال در حوزه علوم تربیتی یاد کردند. هم‌چنین دبیرکل محترم شورای عالی آموزش و پرورش آمادگی این نهاد مهم را برای همکاری‌های فی‌مابین در حوزه‌های مختلف با تاکید بر نقش مهم مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش اعلام نمودند.



شورای عالی آموزش و پرورش



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
comparative education Society of Iran



۲. گزارشی از جلسه هیئت مدیره انجمن با جناب آقای دکتر موسوی معاونت محترم پژوهشی دانشگاه فرهنگیان

با عنایت به اهداف مد نظر انجمن و در راستای سیاست وزارت عتف در خصوص افزایش همکاری فی مابین انجمن های علمی با دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی، جلسه هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران با جناب آقای دکتر موسوی معاونت محترم پژوهشی دانشگاه فرهنگیان برگزار و گفت و گو و تبادل نظر در خصوص موضوعاتی همچون برگزاری هر چه بهتر سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، تألیف کتب درسی توسط اعضای پیوسته و وابسته انجمن، برگزاری کارگاه های ملی و استانی و هم چنین نشست ها و جلسات کرسی های علمی، مطرح و مورد توافق طرفین قرار گرفت. در این جلسه جناب آقای دکتر موسوی معاونت محترم پژوهشی دانشگاه فرهنگیان بر نیاز دانشگاه به مطالعات تطبیقی در حوزه های مختلف درسی تاکید ورزیدند. هم چنین انجمن تلاش می کند پلی بین معلمان پژوهشگر ایرانی و خارجی برای انجام مطالعات مشترک باشد، ما کوشش خواهیم کرد هم مقدمات حضور معلمان پژوهشگر خارجی را در حوزه های مختلف علمی - با تاکید بر بعد تطبیق - فراهم ساخته و هم حضور معلمان پژوهشگر ایرانی را در مجامع علمی بین المللی تسهیل نمائیم.



معرفی فصلنامه انجمن



فصلنامه ایرانی
آموزش و پرورش
تطبیقی



IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION (CESIR)

هدف فصلنامه علمی - پژوهشی آموزش و پرورش تطبیقی ایران (IJCE) تدارک فرصت ارزشمندی برای نشر یافته‌های پژوهشی از منظر معرفی نوآوری‌ها و چالش‌های نظام آموزشی (از دوره پیش دبستان تا آموزش عالی) ایران و دیگر کشورهای جهان به ویژه با تاکید بر مطالعات تطبیقی در رشته‌های علوم تربیتی، روانشناسی، جامعه‌شناسی و اقتصاد است. بر این اساس فصلنامه از دریافت مقالاتی که با استفاده از روش‌های معتبر (اعم از کمی، کیفی، آمیخته و ...) و با رویکرد تطبیقی به بررسی موضوعات مرتبط پرداخته‌اند، استقبال می‌نماید. از آنجایی که کلیه مقالات دریافتی توسط داوران داخلی و خارجی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند، آنان باید از پشتوانه‌های قوی علمی و تئوریک برخوردار و به اعتلای پژوهش‌های تطبیقی کمک نمایند. دسترسی به مقالات فصلنامه شامل مواردی همچون حق مطالعه، دانلود، کپی، توزیع، چاپ، جستجو یا پیوند به متن کامل مقالات به شرط ذکر منبع اصلی آزاد است. هم چنین برای صرفه جوئی در زمان و هزینه، نویسندگان و پژوهشگران عزیز می‌توانند نخست مقاله خود را به زبان فارسی ارسال نمایند و در صورتی که دو داور داخلی اعتبار علمی مقاله را مورد تأیید قرار دهند، از طریق سامانه نویسندگان، از نویسنده مسئول درخواست خواهد شد پس از اجرای اصلاحات مدنظر داوران، مقاله را به زبان انگلیسی جهت ارزیابی علمی توسط حداقل یک داور خارجی به نشریه ارسال نماید. پذیرش مقالات برگرفته از پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری منوط به همکاری فعال استاد راهنما در تدوین مقاله است. برای کسب اطلاعات بیشتر به راهنمای نویسندگان در وبسایت فصلنامه (<https://journal.cesir.ir>) مراجعه فرمائید.

عنوان نشریه: آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اعتبار علمی: علمی (براساس نامه ۷۰۸/۱۸/۳ مورخ ۱۰/۱/۱۳۹۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فصلنامه دارای درجه علمی می باشد).

صاحب امتیاز: انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

مدیر مسئول: دکتر عباس معدن دار

سردبیر: پرفسور گلنار مهران



فراخوان مقاله برای فصلنامه و کنفرانس

به اطلاع پژوهشگران معزز می‌رساند:

فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی (Iranian Journal of Comparative Education) با درجه علمی پژوهشی و امتیاز ب (Q2) از کمیسیون نشریات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تاکنون موفق به چاپ مقالات از نویسندگان کشورهای مختلف جهان منجمله ژاپن، لیتوانی، آفریقای جنوبی، یونان، اسپانیا، و ایرلند جنوبی شده است. هم چنین مقالات نشریه تاکنون بیش از ۱۶۵۰ مرتبه توسط خوانندگان در کشورهای جهان دائلود گردیده است. هیات تحریریه نشریه در حال اخذ مجوز اریک و اسکوپوس می‌باشد و تاکنون یک مرتبه در این خصوص ارزیابی اولیه توسط سازمان های مرتبط صورت گرفته است. با عنایت به اینکه هم اینک نیز چاپ مقاله در فصلنامه دارای امتیاز ISC است، بدین وسیله از کلیه پژوهشگران دعوت می شود مقالات خود را برای چاپ ارسال نمایند. در این راستا توجه همه نویسندگان عزیز را به موارد زیر جلب می نمایم :

۱. نویسندگان می توانند مقالات خود را ترجیحا تا اخذ پذیرش به زبان فارسی ارسال کنند.

۲. کلیه نویسندگانی که مقالات آنان در سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی پذیرفته شود از یک مرحله داوری کمتر برخوردار خواهند شد .

ژورنال‌هایی که در رده Q1 و Q2 قرار داشته باشند، پرامتیازند و کسانی که قصد دارند از دانشگاه‌های خارجی پذیرش بگیرند، باید پذیرش مقالات ISI در این دسته از نشریات چاپ کنند. همچنین برای افزایش شانس موفقیت در آزمون‌ها و مصاحبه‌های دوره دکتری یا استخدامی و گرفتن بورسیه تحصیلی داشتن مقالات چاپ‌شده در ژورنال‌های معتبر در رزومه بسیار موثر است. بنابراین آگاهی از رنکینگ Q1 تا Q4 در رتبه‌بندی ژورنال‌ها به انتخاب درست محققان و مولفان برای چاپ آثارشان کمک فراوانی می‌کند.

برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص فصلنامه و کنفرانس به آدرس های زیر مراجعه فرمایید

journal.cesir.ir

conference.cesir.ir

انتشار تازه ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی

انتشار تازه ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی

IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION

P-ISSN: 2588-7270

e-ISSN: 4989-2676



توسط انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران به زبان انگلیسی

در دوره ۵ شماره ۳ پاییز ۱۴۰۱ فصلنامه مقالات زیر به زیور طبع آراسته شده‌اند:

۱. بررسی تطبیقی تربیت در اسلام و پست مدرنیسم: یک مرور نظام مند
۲. تحلیل تطبیقی تاریخی از وضعیت آموزش در دوره تیموریان ایران با توجه به محتوای منشآت
۳. عدالت آموزشی در آراء سید محمد باقر صدر و جان رالز: یک تحلیل تطبیقی
۴. بررسی تطبیقی برنامه درسی زمینه - محور علوم تجربی دوره متوسطه اول در ایران و کشورهای منتخب
۵. بررسی تطبیقی نظام جانشین‌پروری رهبران آموزشی در ژاپن، سنگاپور، فنلاند و ایالات متحده آمریکا به منظور ارائه رهنمودهایی برای نظام آموزشی ایران
۶. بررسی مقایسه‌ای برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری عمومی در دانشگاه‌های منتخب جهان
۷. بررسی و تحلیل تربیت دینی در کتاب‌های دوره ابتدایی جمهوری اسلامی ایران

طرح جلد فصلنامه تطبیقی با نر ۲۰۲۲

p-ISSN: 2588-7270

e-ISSN: 4989-2676

IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION

Volume 5, Issue 3, summer 2022

CONTENTS :

- A Comparative Study of the Educational Perspective of Islam and Postmodernism: A Systematic Review
Mohsen Aboei Mehrizi (PhD Student, Department of Educational Sciences, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran)
Kiomars Khatir Pasha (Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran)
Ladan Salimi (Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran)
- A Comparative Historical Analysis of Education Situation in the Timurid Period of Iran According to the Content of the Manshat (Letters)
Mohammadreza Balduyari Niazabadi (PhD Student, Department of Theology, Khomein Branch, Islamic Azad University, Khomein, Iran)
Hossein Khosravi (Assistant Professor, Department of Theology, Khomein Branch, Islamic Azad University, Khomein, Iran)
Sohrab Islami (Assistant Professor, Department of Theology, Arak Branch, Islamic Azad University, Arak, Iran)
Abolfazl Hasanabadi (Assistant Professor, Document & Press Management of Astan Quds Razavi, Qazvin)
- Educational Justice in the Opinions of Seyyed Muhammad Baqir Sadr and John Rawls: A Comparative Analysis
Abdul Jabbar Zargarosh Nasab (Associate Professor, Department of Jurisprudence & Fundamentals of Islamic Law, Faculty of Theology and Islamic Studies, Ilam University, Iran)
Ardehsir Fathalian (PhD Student, Department of Jurisprudence & Fundamentals of Islamic Law, Faculty of Theology and Islamic Studies, Ilam University, Iran)
- A Comparative Study of Context-based Curriculum of Experimental Sciences in Junior Secondary School in Iran and Selected Countries
Saeed Asadpour (PhD Student, Department of Educational Sciences, Shahid Rajaee University, Tehran, Iran)
Alireza Assareh (Professor, Department of Educational Sciences, Shahid Rajaee Teacher Training University, Tehran, Iran)
Gholam Ali Ahmadi (PhD Student, Department of Educational Sciences, Shahid Rajaee University, Tehran, Iran)
Seyed Mohammad Reza Emanjome (Associate Professor, Department of Educational Sciences, Shahid Rajaee University, Tehran, Iran)
- A Comparative Study of Succession System of Educational Leaders in Japan, Singapore, Finland and the United States of America: Providing Guidelines for Iran's Educational System
Khashi Javadiyar (PhD Student, Department of Educational Management, Faculty of Management and Economics, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran)
Reza - Saki (Associate Professor, Department of Education, Shahid Rajaee University, Tehran, Iran)
Parivash Jafari (Associate Professor, Faculty of Management and Economics, Research Sciences Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran)
- A Comparative Study of the Public Policy Curriculum in Selected Universities of the World
Yusef Momeni Mehdi (Assistant Professor, Department of Political Sciences, Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran)
Asghar Soltani (Associate Professor, Department of Educational Sciences, Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran)

خلاصه مقالات اکسپت شده در فصلنامه تطبیقی در پاییز ۲۰۲۲

بررسی تطبیقی تربیت در اسلام و پست مدرنیسم: یک مرور نظام مند

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

محسن ابوبی مبریزی^۱، کیومرث ختیر پاشا^۲، لادن سلیمی^۳

^۱ دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

^۲ استادیار گروه علوم تربیتی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

^۳ استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

doi: 10.22034/IJCE.2022.153591

چکیده

بررسی ویژگی های مکاتب فلسفی با رویکرد تطبیقی انتقادی - جدلی در ایران و طی چهار دهه گذشته به یک سنت پژوهشی در رشته فلسفه تعلیم و تربیت مبدل شده است. هدف تحقیق حاضر مطالعه تطبیقی ویژگی های تربیت در دو مکتب فکری اسلام و پست- مدرنیسم از طریق مرور نظام مند یافته های پژوهشی در بازه زمانی ۱۳۹۹- ۱۳۸۰ بود. پژوهشگران به منظور یافتن حداکثر منابع از راهبرد بولین در فیلد عنوان و چکیده و برای تحلیل داده ها از روش تحلیل عمیق اضافی سود جستند. یافته های تحقیق نشان داد که ساختار کلی اکثر پژوهش های منتخب بر اساس مفروضات ذهنی شکل گرفته است که مجالی برای پذیرش یا رد آنها وجود نداشته است. دیگر یافته تحقیق نشان می دهد که شباهت های دو مکتب اسلام و پست مدرنیسم در حوزه تربیت برابر با تفاوت های آنها است. هم چنین شباهت های دو مکتب فکری عمدتاً در ابعاد تربیتی و تفاوت های آنها بیشتر در ابعاد ایدئولوژیک است. بر اساس این یافته ها به پژوهشگران فلسفه تعلیم و تربیت پیشنهاد می گردد از تکرار پژوهش های انتقادی - جدلی و نتیجه گیری های یک سو به - در حالی که مخاطبی برای پاسخگویی به انتقادات آنها از سایر مکاتب فلسفی عملاً در فضای آکادمیک ایران وجود ندارد-، پرهیز کنند. هم چنین آنان باید از خطر مفروضات ذهنی اثبات نشده در سوء گیری و تحریف یافته های پژوهشی خود آگاه شوند.

کلیدواژه ها

تربیت اسلامی، پست-مدرنیسم، مرور نظام مند

تحلیل تطبیقی تاریخی از وضعیت آموزش در دوره تیموریان ایران با توجه به محتوای منشآت

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

محمد رضا بختیاری نیازآبادی^۱، حسین خسروی^۲، سهراب اسلامی^۳، ابوالفضل حسن آبادی^۴

^۱ دانشجوی دکتری، گروه الهیات، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

^۲ استادیار، گروه معارف، دانشکده علوم انسانی، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

^۳ استادیار، گروه الهیات، واحد اراک، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران

^۴ استادیار، مدیریت اسناد و مطبوعات آستان قدس رضوی، مشهد

doi: 10.22034/IJCE.2022.256605.1237

چکیده

منشآت حاوی اطلاعات گسترده ای در خصوص موضوعات اجتماعی همچون شیوه تاسیس مدارس، موسسات، مدرسان، دانشجویان، برنامه درسی، و شیوه تدریس است. هدف تحقیق حاضر بررسی تحلیلی- تطبیقی وضعیت آموزش در دوره تیموری با توجه به محتوای منشآت موجود است. پژوهشگران حاضر از روش تحقیق تحلیلی- تطبیقی برای تحلیل محتوای منشآت مشهور استفاده کردند. همچنین روش جمع آوری داده ها، روش کتابخانه ای از طریق بررسی منابع نوشته (شامل منابع اولیه و منابع ثانویه) می باشد. برای تحلیل داده ها، محققان صرفاً از نقد درونی سود جستند. یافته های تحقیق نشان داد در حالی که منشآت دارای تنوع موضوعی بوده ولی حدود یک سوم محتوای آنها را موضوعات علمی/آموزشی تشکیل می دهد. با توجه به تحلیل محتوای منشآت، یافته دیگر تحقیق آشکار ساخت مدارس دوره تیموری در چهار بُعد نوع موسس، روش تاسیس، گزینش دانشجو و شیوه تدریس با یکدیگر شباهت دارند ولی در پنج بُعد نیت موسس از تاسیس مدرسه، نوع وقف (عام یا خاص)، معیار های انتخاب استاد، محتوای دروس و ساختار اداری بین آنها تفاوت وجود دارد. با توجه به یافته های تحقیق حاضر پیشنهاد می گردد مشارکت سیاستمداران در تاسیس نهادهای آموزشی با توجه به سنت "وقف عام" مورد توجه برنامه ریزان آموزشی در ایران امروز قرار گیرد.

کلیدواژه ها

منشآت، دوره تیموری، فهم تاریخی، وقف عام

عدالت آموزشی در آراء سید محمد باقر صدر و جان رالز: یک تحلیل تطبیقی

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

عبدالجبار زرگوش نسب¹✉، اردشیر فتحعلیان²

¹ دانشیار، گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشکده الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه ایلام، ایران

² دانشجوی دکتری، گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشکده الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه ایلام، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.313157.1358

چکیده

تحقق عدالت آموزشی یکی از آرمان های مشترک مصلحان اجتماعی و سیاست گزاران آموزشی است. با توجه به بنیان های ایدئولوژیک و بافت اجتماعی، فیلسوفان به صور مختلف به تبیین بنیان های نظری عدالت و ابعاد آن پرداخته اند. هدف پژوهش حاضر، مقایسه این مفهوم از نظر فیلسوف شیعی سید محمد باقر صدر با دیدگاه فیلسوف لیبرال جان رالز با تاکید بر عدالت آموزشی است. روش تحقیق، تطبیقی کیفی و برای جمع آوری داده ها از روش اسنادی بهره گرفته شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش تحلیل گفتمان انتقادی فرکلاف که نشانگر نقش متن اجتماعی در گفتمان دو فیلسوف است، سود جسته شد. اولین یافته تحقیق نشان داد نگاه مشترک رالز و صدر به عدالت - انواع آن - به عنوان یک فضیلت اخلاقی می تواند به راحتی نقش عوامل فرهنگی/اجتماعی را در تحلیل این مفهوم نادیده انگارد. دیگر یافته تحقیق اینکه نظرات دو فیلسوف متضمن تاکید بر حق برخورداری از آموزش - به عنوان یک نیاز اولیه - بر بنیان برابری منصفانه است. هم چنین در حالی که رالز عمدتاً دولت را مسئول تامین عدالت می داند، صدر بر نقش حکومت اسلامی و تکافل اجتماعی اصرار می ورزد. علاوه بر این، در تفکر رالز انسان موجود فعالی است که از طریق اصول زندگی جمعی و قراردادهای اجتماعی، به یک تفاهم مشترک در باره مفهوم، ابعاد و چگونگی تحقق عدالت دست می یابد. بر عکس، تفسیر صدر از عدالت عمدتاً جنبه مذهبی دارد. دیگر یافته تحقیق نشان می دهد که رالز با استناد به اصولی همچون خیر نخستین، جیل، برابری منصفانه و نقش جامعه دموکراتیک و لیبرال بر استقرار عدالت آموزشی تاکید می ورزد، در حالی که اصول مورد قبول صدر شامل نقش دین، وحی، تکافل اجتماعی و توازن اجتماعی است. در یک جمع بندی اجمالی می توان گفت برای سیاست گزاران اجتماعی و برنامه ریزان آموزشی جوامع در حال گذار خاورمیانه - همچون عراق و ایران - توجه به نظرات هر دو فیلسوف می تواند پلی بین سنت و مدرنیسم در تحلیل اموری همچون عدالت آموزشی برقرار سازد.

کلیدواژه ها

عدالت آموزشی، عدالت اجتماعی، ایدئولوژی، تکافل اجتماعی

بررسی تطبیقی برنامه درسی زمینه - محور علوم تجربی دوره متوسطه اول در ایران و کشورهای منتخب

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

سعید اسدپور¹، علیرضا عصاره²✉، غلامعلی احمدی³، سید محمد رضا امام جمعه⁴

¹ دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید رجایی، تهران، ایران

² استاد، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران، ایران.

³ دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید رجایی، تهران، ایران

⁴ دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران.

doi: 10.22034/IJCE.2022.287345.1315

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تطبیقی برنامه درسی زمینه - محور علوم تجربی دوره متوسطه اول در ایران و کشورهای منتخب انجام شد. روش پژوهش تطبیقی کیفی و داده ها از طریق بررسی و تحلیل اسناد بالادستی ملی آموزش و پرورش، گزارشهای پژوهشی و مقالات گردآوری گردید. کشورهای هلند، آمریکا و انگلستان به دلیل پیشرو بودن در زمینه آموزش علوم و از طریق استراتژی نظامهای اجتماعی متفاوت، برون دادهای آموزشی متفاوت انتخاب شدند. برای تجزیه، تحلیل و مقایسه داده ها از الگوی چهارمرحله ای بردی استفاده شد. به منظور افزایش اعتبار داده ها، اسناد اصلی و برای افزایش قابلیت اطمینان آنها، خودارزیابی توسط محققان انجام گرفت. یافته های پژوهش حاضر نشان داد مهم ترین شباهت ها در چهار کشور منتخب، تقویت سواد علمی، کسب مهارت های فرایندی و درک مفاهیم علوم در برنامه درسی قصد شده است. مهم ترین تفاوت ها بین کشورهای منتخب، استفاده از زمینه ها و رویکردهای گوناگون در اجرای برنامه درسی است. همچنین مقایسه بین ایران و کشورهای منتخب نشان داد شباهت ها بیشتر در برنامه درسی قصد شده و تفاوت ها بیشتر در برنامه درسی اجرا شده است. در ایران چارچوب مناسب و تمهیدات لازم برای اجرای برنامه درسی آماده نشده است. دیگر یافته پژوهش نشان داد بین سه برنامه قصد شده، اجرا شده و کسب شده در ایران همخوانی وجود ندارد. به برنامه ریزان درسی ایران پیشنهاد می شود به نقش معلم در طراحی برنامه درسی، نقش دانش آموز در فرایند یادگیری و ارزشیابی از برنامه درسی بیشتر توجه شود

کلیدواژه ها

مطالعه تطبیقی، زمینه محوری، برنامه درسی، علوم تجربی، دوره متوسطه اول

بررسی تطبیقی نظام جانشین‌پروری رهبران آموزشی در ژاپن، سنگاپور، فنلاند و ایالات متحده آمریکا به منظور ارائه رهنمودهایی برای نظام آموزشی ایران

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

خلیل جوادیار¹، رضا ساکی²، پریش جعفری³

¹ دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده مدیریت و اقتصاد، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

² دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

³ دانشیار، دانشکده مدیریت و اقتصاد، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.330387.1395

چکیده

شناسایی افراد مستعد برای مدیریت سازمان‌های آموزشی و تربیت آنان یکی از چالش‌های مشترک نظام‌های آموزشی کشورهای پیشرفته و در حال رشد است. هدف پژوهش حاضر بررسی نظام جانشین‌پروری رهبران در چهار نظام آموزشی موفق ژاپن، سنگاپور، فنلاند و ایالات متحده آمریکا از منظر تطبیقی است. روش پژوهش، کیفی مبتنی بر رویکرد جورج بردی و روش جمع‌آوری داده‌ها، اسنادی است. یافته‌های پژوهش نشانگر وجود هفت شباهت بین کشورهای منتخب در مولفه‌هایی همچون دشواری یافتن کاندیدای مناسب، فقدان نظام رسمی جانشین‌پروری، اهمیت تجربه تدریس، نقش دوره‌های ضمن خدمت، بررسی عملکرد رفتاری و حرفه‌ای قبلی و نقش هیات‌های محلی آموزش و پرورش است. هم‌چنین یافته‌ها مبین تفاوت بین چهار کشور در پنج مولفه مرتبط با نظام جانشین‌پروری است. برای مثال، در حالی که در ژاپن و سنگاپور ارشدیت سنی در روند جانشین‌پروری مدیران مهم‌ترین مولفه است، فنلاند و ایالات متحده آمریکا لزوماً از آن پیروی نمی‌کنند. هم‌چنین، ارائه فرصت به کاندیداهای برون سازمانی احتمالی برای جانشینی مدیران فعلی از طریق انجام مصاحبه و بررسی رزومه علمی و حرفه‌ای در فنلاند و ایالات متحده آمریکا رواج بیشتری دارد. یافته مهم دیگر نقش متمایز عوامل فرهنگی در روند جانشین‌پروری در ژاپن و سنگاپور است، در حالی که در فنلاند و ایالات متحده آمریکا، کارایی فردی جانشینان احتمالی مدیر مدنظر قرار می‌گیرد.

کلیدواژه‌ها

نظام جانشین‌پروری، رهبری آموزشی، ارشدیت سنی، تجربه مدیریت

بررسی مقایسه‌ای برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری عمومی در دانشگاه‌های منتخب جهان

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

یوسف مسلمی مهنی¹، امیر سلطانی²

¹ استادیار، گروه علوم سیاسی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

² دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.302247.1344

چکیده

هدف پژوهش، بررسی برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری عمومی در کشورهای ایران، ترکیه، کره جنوبی و ایالات متحده آمریکا بود. روش پژوهش از نوع تطبیقی کیفی با بهره‌گیری از رویکرد چهار مرحله‌ای بردی و انتخاب نمونه پژوهش با توجه به استراتژی نظام‌های اجتماعی متفاوت، نتایج آموزشی متفاوت صورت پذیرفته است. بر این اساس، برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری در چهار دانشگاه جان اف. کندی ایالات متحده، دانشگاه ملی سنول کره جنوبی، دانشگاه سائانسی ترکیه، و دانشگاه تهران در ایران مقایسه گردید. یافته‌ها نشان داد که بیشترین شباهت‌ها میان واحدهای درسی چهار دانشگاه مورد بررسی مربوط به واحدهای درسی با ماهیت مهارتی، اقتصادی و امور بین‌الملل است. همچنین کمترین شباهت مربوط به واحدهای درسی با ماهیت سیاسی، ارتباطات، مدیریتی، اجتماعی، محیط زیست و توسعه است. در بُعد تفاوت‌ها، بیشترین تفاوت میان واحدهای درسی چهار دانشگاه مورد بررسی مربوط به واحدهای درسی با ماهیت سیاسی، مدیریتی، اقتصادی و مهارتی است. کمترین تفاوت نیز در این زمینه در میان واحدهای درسی با ماهیت امور بین‌الملل و محیط زیست دیده شد. بر این اساس پیشنهاد می‌شود که در طراحی برنامه درسی رشته سیاست‌گذاری عمومی در دانشگاه‌های ایران، از واحدهای درسی با ماهیت مدیریتی، اقتصادی و مهارتی استفاده بیشتری شود.

کلیدواژه‌ها

برنامه تحصیلی، امور بین‌الملل، علوم سیاسی، سیاست‌گذاری عمومی

گزارشی از کارگاه، وبینار و لایوهای برگزار شده و کلیپ های ارائه شده



نشست شماره ۲۶
از مجموعه نشست های انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران
با موضوع
پداگوژی ژاپنی (ستایش یا تمنای روشنایی)

با حضور دکتر محمدرضا سرکار آرانی (دانشگاه ناگویا ، ژاپن)



وینار فرصتی برای آموختن

دیدار بیست و نهم (دکتر محمد داورپناه جزی)

آشنایی با وب معانی و کاربردهای آن

سلسله نشست های مرزهای دانش سیاسی

حامی رویداد

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران





لایو آموزشی شماره ۳۴

نظام پیش دبستانی در ایالت اونتاریو کانادا (تجربیات زیسته یک مربی ایرانی)

حامی رویداد:

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران



لایو آموزشی شماره ۳۵

نظام پیش دبستانی در ایالت اونتاریو کانادا (تجربیات زیسته یک مربی ایرانی)

حامی رویداد:

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران





گزارشی از کلیپ های آموزشی ارسالی در کانال تلگرامی انجمن

کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN

تحقیقات نشان می دهند که ۸۳ درصد یادگیری از طریق مشاهده محقق می شود. این موضوع ثابت می کند که آموزش از طریق فیلم آموزشی، به سادگی می تواند میزان یادگیری فرد را بالا ببرد. براساس هرم یادگیری ادگار دیل به ذهن سپاری مفاهیم آموزشی در ویدئوی آموزشی ۳ برابر مطالعه کتاب است. با استناد به این مطلب قطعاً استفاده از فیلم های آموزشی تاثیر بیشتری در یادگیری دارد. به همین دلیل انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران نیز در کانال تلگرامی خود کلیپ های آموزشی ارسال می کند و به دوستانی پیشنهاد می شود با پیوستن به کانال انجمن از این کلیپ ها بهره مند گردند.



ویس جلسه نقد کتاب پژوهش های تطبیقی در علوم انسانی با شرکت دکتر محمد آرمند، دکتر نعمت الله فاضلی، دکتر اکبر رهنما و دکتر عباس معدن دار مولف کتاب می باشد. برای شنیدن این وویس می توانید به کانال انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران مراجعه کنید.

کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN



گاهی درس هایی که در مدرسه خوانده ایم به یادمان می آید که از سبک یکنواخت آن خسته می شدیم، اما وقتی هنوز بچه هستیم نمی فهمیم که دانش، قدرت است. درس خواندن های شب امتحان و تکالیف خانه، اشتیاق ما را به مدرسه کم می کرد. اما خوشبختانه معلمان بالاخره در حال فهمیدن این موضوع هستند. در مدارس سراسر جهان، دروسی وجود دارد که به بچه ها کمک می کند از درس خواندن لذت ببرند ...



دوستان جدید اضافه شده به خانواده انجمن تطبیقی

ردیف	نام و نام خانوادگی	استان	ردیف	نام و نام خانوادگی	استان
۱	دکتر محبوبه جان بزرگی	تهران	۲۱	زهرا معتمدی لشت نشائی	البرز
۲	دکتر مهری اعزازی	خراسان رضوی	۲۲	الهام عباسی پروشی	تهران
۳	دکتر حمید حسینی سروش	تهران	۲۳	فرزین مظلومی لیلی	تهران
۴	دکتر سمیرا حبیبی	گیلان	۲۴	اکرم نایبی علمداری	آذربایجان شرقی
۵	دکتر حسن حذرخانی	تهران	۲۵	زهره امیدی	تهران
۶	دکتر فهمیه یاری	تهران	۲۶	سکینه جعفری	تهران
۷	دکتر محمدعلی احمدی	زنجان	۲۷	منصور جعفرزاده	آذربایجان غربی
۸	دکتر سها احدی	هرمزگان	۲۸	افتخار قنبری	زنجان
۹	دکتر هما شهنازی	مازندران	۲۹	فرزانه واعظی	زنجان
۱۰	دکتر زهرا رشیدی	تهران	۳۰	ناصر کاظمی	آذربایجان شرقی
۱۱	امیر سلیمانی الوانق	آذربایجان شرقی	۳۱	فاطمه اسلامی نصرت آبادی	تهران
۱۲	سرور استخریان	هرمزگان	۳۲	ندا عزیزی	لرستان
۱۳	نگین جمالزاده	چهارمحال بختیاری	۳۳	محمدرضا شاه قلی زاده	مازندران
۱۴	سکینه رضایی	بوشهر	۳۴	سید مصطفی کبری	تهران
۱۵	سمیه افتخاری	تهران	۳۵	رضا ابراهیم زاده بورا	مازندران
۱۶	بهارک سنجابی	تهران	۳۶	محمدجواد طالعی فرد	قم
۱۷	افسانه هادی زاده نشلی	تهران	۳۷	بهناز قاسم پور اوزان	آذربایجان شرقی
۱۸	مسعود رضایی	تهران	۳۸	لیلا بیات	تهران
۱۹	شاهین امیددی تبار	تهران	۳۹	رحیم کریمی	اصفهان
۲۰	گلناز جعفری چگنی	لرستان	۴۰	فاطمه سلیمانی	خراسان شمالی

Welcome

پاییز ۱۴۰۱



سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران



conference.cesir.ir

برگزاری "اولین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی" در آذرماه سال ۱۳۹۶ به میزبانی دانشگاه لرستان و "دومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی" با حضور بیش از ۲۵۰ مهمان از سراسر کشور و ۲۰ پژوهشگر از کشورهای مختلف دنیا مبین جایگاه و اهمیت مطالعات تطبیقی در دو حوزه مهم علوم تربیتی و روانشناسی و هم چنین توجه روزافزون محققان به کسب آگاهی از سیر تحولات نظام آموزشی در ایران و دیگر جوامع بشری بود. این استقبال در ماه‌های بعد از کنفرانس به صورت گوناگون تداوم یافت به نحوی که شاهد تقاضای پژوهشگران ایرانی و خارجی برای برگزاری سالانه کنفرانس (به جای دوسالانه) بودیم. با شیوع بیماری کرونا متأسفانه نه تنها این خواسته میسر نگردید بلکه حتی روال برگزاری دوسالانه کنفرانس نیز به تأخیر افتاد به نحوی که اعضای هیئت مدیره انجمن تصمیم گرفتند با یک سال تأخیر آن را برگزار نمایند. به هر حال اینک در کمال خوشحالی به اطلاع می‌رسانیم که انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران "سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی" را با موضوع و تم اصلی "تجارب بین‌المللی اثرات کووید - ۱۹ بر نظام‌های آموزشی: نوآوری‌ها و چالش‌ها" و هم چنین "بزرگداشت استاد دکتر علی محمد الماسی" را به ریاست جناب آقای دکتر رضا مراد صحرایی (رئیس دانشگاه فرهنگیان)، آقای دکتر عباس معدن‌دار آرانی به عنوان دبیر کنفرانس و آقای دکتر اکبر رهنما به عنوان دبیر علمی کنفرانس و ریاست انجمن آموزش و پرورش تطبیقی در روزهای چهارشنبه و پنج‌شنبه و جمعه مورخه ۲۷ و ۲۸ و ۲۹ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ به میزبانی دانشگاه فرهنگیان و همکاری دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و موسسات پژوهشی برگزار خواهد نمود. روز چهارشنبه صرفاً به برگزاری کارگاه‌ها اختصاص داشته و طی دو روز پنج‌شنبه و جمعه سخنرانی‌ها برگزار خواهد شد. اعضای هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران امیدوارند شاهد حضور فعال شما پژوهشگران عزیز در خطه زیبا و سرسبز مازندران باشند.



خبر ویژه

بدینوسیله به اطلاع کلیه پژوهشگران عزیز می‌رساند با عنایت به شرایط حاکم بر جامعه و اغتشاشات موجود و دستور امنیتی مبنی بر رعایت حال عزیزان و پرهیز از اجتماعات غیر ضروری و برای بهره‌گیری بهتر از پتانسیل علمی سخنرانان خارجی کنفرانس، هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران به اتفاق آرا به تصویب رساند که تاریخ برگزاری کنفرانس از ۲۰ مهر ماه سال ۱۴۰۱ به مورخه ۲۹-۲۷ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ انتقال یابد.

لذا از پژوهشگران معزز خواهشمند است در گروه‌های انجمن یا گروه مربوط به کنفرانس در پیام رسان‌های ایتا و تلگرام و واتساپ حضور داشته و به سایر عزیزان نیز اطلاع دهند که فرصت ارائه مقالات تا ۳۱ فروردین ماه ۱۴۰۲ تمدید شده است. ضمناً کلیه گواهی‌ها کمافی السابق به تاریخ مهر ۱۴۰۱ صادر خواهد گردید. در صورت وجود سوال، لطفاً به

Irancomparative@gmail.com ایمیل بزنید.

شماره تماس جهت کسب اطلاعات:

۰۹۱۳۱۶۳۲۸۸۶ دکتر عباس معدن دار آرانی

۰۹۳۹۷۹۸۹۸۶۶ دکتر مهدی میرزائی



حامیان سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی



دانشگاه شهید رجایی



دانشگاه شهید رجایی



دانشگاه کاشان



دانشگاه کردستان



سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی (ست)



انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



دانشگاه شاه



انجمن ایرانی تعلیم و تربیت

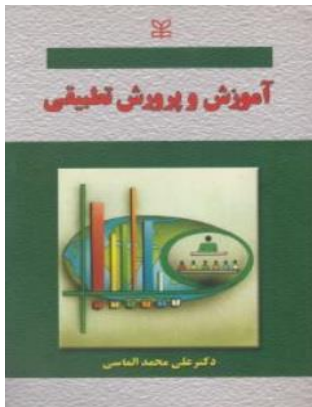
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

برگزار کنندگان: انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران و دانشگاه فرهنگیان بابل

مراسم بزرگداشت استاد فاضل جناب آقای دکتر علی محمد الماسی به عنوان یکی از پیشگامان عرصه علم آموزش و پرورش تطبیقی



باسلام و احترام؛

به نام خداوندی که قلم را آفرید و آن را شایسته سوگند خویش قرار داد. به نام یگانه آفریدگاری که انسان را به زیور اندیشه و تفکر آراست و او را امانتدار این ودیعه الهی قرارداد.

در فصل سبز بهاران، ترنم آبشاران و نغمه خوانی بلبلان فرصت مغتنمی دست داده است تا تبریک ویژه‌ای نثار حضرتعالی و طلابه‌داران فروغ هدایت و پروانگان آسمان حقیقت بنمائیم. در این راستا، به استحضار می‌رساند هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی در کمال خرسندی به اطلاع پژوهشگران عزیز می‌رسد که همزمان با برگزاری سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی مراسم بزرگداشت و قدردانی از استاد فاضل جناب آقای دکتر علی محمد الماسی، استاد بازنشسته دانشگاه علامه طباطبائی را با حضور استاد محترم و شما بزرگواران و به پاس بیش از چهار دهه خدمت به نظام تعلیم و تربیت ایران برگزار خواهد نمود. در این مراسم از کتاب جدید استاد بزرگوار به نام "تمدن اسلامی و تاریخ آموزش: با تاکید بر سخنان دانشمندان جهان درباره فرهنگ و تمدن اسلامی" که با همکاری سرکار خانم دکتر لیدا کاکیا تهیه و تدوین و توسط انتشارات وزین مدرسه به زیور طبع آراسته گردیده رونمایی خواهد شد. هم چنین به عنوان هدیه کنفرانس، نسخه ای از این اثر همراه با کتاب دیگری تقدیم پژوهشگران عزیز خواهد شد. لذا یقین داریم که به اقتضای بزرگواری و کمال لطف خود، پذیرای عرض ارادت دوستداران خود خواهید بود و با قبول این دعوت دوستانه و شرکت فعال در مراسم نکوداشت استاد بر رونق و اعتبار این بزم علمی خواهید افزود. بی تردید، با حضور پرشور شما، لحظه نکو داشت این تجمع، نوید بخش پیوند پایدار خواستن و توانستن و زمینه ساز نقش آفرینی معلمان متعهد و متخصص در تمام عرصه های جامعه‌ی ایران خواهد بود. گام‌های با صفایتان را ارج خواهیم نهاد.



انجمن علمی
آموزش و پرورش تعلیمی ایران

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران برگزار می کند



نکوداشت دکتر علی محمد الماسی

دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی و پیشکسوت علم آموزش و پرورش تطبیقی



دکتر ابوالقاسم یعقوبی
استاد دانشگاه بوعلی سینا همدان



دکتر نعمت الله عزیزی
استاد دانشگاه کردستان



دکتر لیدا کاکیا
پژوهشگر و نویسنده



دکتر سعید فرح بخش
دانشیار دانشگاه لرستان

زمان : (اطلاع رسانی می شود)

مکان: دانشگاه فرهنگیان بابلسر



ثبت و نمایه شدن مقالات کنفرانس در ISC



با سلام و درود خدمت پژوهشگران عزیز

در کمال خوشحالی به اطلاع کلیه استادان، پژوهشگران و نویسندگان گرامی می‌رساند بر اساس مجوز صادره از پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) کلیه مقالات پذیرش شده در "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" که در مورخه ۲۷-۲۹ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ در دانشگاه فرهنگیان مازندران پردیس بابلسر برگزار خواهد شد، از امتیاز پژوهشی برخوردار بوده و دانشگاه‌ها و موسسات ذیربط موظف به اعطای امتیاز مربوطه به نویسندگان می‌باشند.

ISC جزو چهار پایگاه اصلی و معتبر نمایه کردن مجلات می باشد که مجلات چاپ شده در آن از اعتبار بالایی برخوردار است. سه پایگاه دیگر آی اس آی (ISI)، اسکوپوس (SCOPUS) و پایمد (PUBMED) نام دارند. بر اساس جدول نمره برای مقالات علمی دانشگاه آزاد اسلامی و وزارت علوم، مقالات ISC برای به دست آوردن دو نمره از پایان نامه کارشناسی ارشد ۱ تا ۱.۵ امتیاز و برای دریافت درجه دکترا ۴ تا ۵ امتیاز را شامل می شود.

برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص کنفرانس لطفاً به آدرس زیر مراجعه فرمایید:

CONFERENCE.CESIR.IR

به امید دیدار در شهر زیبای بابلسر

دبیرخانه کنفرانس

بیوگرافی و معرفی سخنرانان کلیدی کنفرانس



Prof. Dr. Mohammad Reevany Bustami
Universiti Sains Malaysia (USM)

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که پرفسور محمد ریوانی بسطامی، عضو هیات علمی دانشگاه یو اس ام مالزی را به عنوان نخستین سخنران کلیدی "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران" به پژوهشگران عزیز معرفی نماید. پرفسور ریوانی بسطامی دارای درجه دکترا در جامعه شناسی سازمانی از دانشگاه لندن و دارای تألیفات بین رشته‌ای در حوزه آموزش عالی، مسئولیت‌های اجتماعی و آموزش زنان می‌باشد.

Dr. Charles Muweesi

Interim President

***Comparative and International Education Society
of East Africa - Busitema University, Uganda***

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که دکتر شارل مووسی، نایب رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل غرب آفریقا و عضو هیات علمی دانشگاه بوستیم، اوگاندا را به عنوان دومین سخنران کلیدی "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران" به پژوهشگران عزیز معرفی نماید. آقای مووسی دارای درجه دکترا در رشته آموزش و پرورش تطبیقی و دارای مقالات در حوزه مدیریت آموزشی، تکنولوژی آموزشی و مطالعه تطبیقی در خصوص نظام های آموزشی کشورهای غرب قاره آفریقا می باشد.





Prof. Takeyuki Ueyama

Tokyo University of Science, Tokyo, Japan

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که پروفسور یوکی اوئه یاما، استاد دانشگاه علم توکیو، ژاپن را به عنوان سومین سخنران کلیدی "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران" به پژوهشگران عزیز معرفی نماید. پروفسور یوکی اوئه یاما دارای درجه دکترا در رشته مدیریت آموزشی از دانشگاه نیهون و دارای سابقه تدریس در دانشگاه های آمریکا، ژاپن و برونئی و مقالات در حوزه مدیریت آموزشی و تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش ژاپن می باشد.

Dr. Mahmoud Amani

Secretary General of Supreme Council of Education Ministry of Education

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که جناب آقای دکتر محمود امانی، دبیر کل محترم شورای عالی آموزش و پرورش را به عنوان دیگر سخنران کلیدی "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران" به پژوهشگران عزیز معرفی نماید. دکتر امانی علاوه بر سابقه تحصیل در انگلستان، دارای تجارب ارزشمند در حوزه مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی - بویژه آموزش علوم و تالیف کتب درسی - از طریق بازدید و حضور در کارگاه ها و کنفرانس های بین المللی در بیش از ۴۰ کشور دنیا



می باشند. هیئت مدیره انجمن ایمان راسخ دارد حضور و سخنرانی دکتر امانی فرصت طلائی برای مشارکت کنندگان در کنفرانس فراهم خواهد ساخت تا از دانش نظری و تجارب عمیق عملی ایشان مستفیض شوند.



Dr. Alireza Moghaddam

**Memorial University of Newfoundland
Canada**

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که جناب آقای دکتر علیرضا مقدم عضو هیات علمی دانشگاه مموریال نوفاندلند کانادا را به عنوان دیگر سخنران کلیدی سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی به اطلاع پژوهشگران معرفی نماید. دکتر مقدم علاوه بر پژوهش در مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش، در زمینه تکنولوژی آموزشی، تربیت معلم، آموزش ریاضیات و درس پژوهی آثار خود را در نشریات و کنفرانس‌های بین المللی منتشر نموده‌اند. دکتر علیرضا مقدم در خصوص "طراحی جامع برای یادگیری از طریق خود-پژوهی" سخنرانی خواهند نمود.

Professor Toyoko Morita

**Assistant Professor at Kagoshima
University, Japan**

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که سرکار خانم پرفسور تویوکو موریتا، استادیار دانشگاه کاگوشیما ژاپن است. نامبرده هم چنین دارای مدرک کارشناسی ایران شناسی از دانشگاه مطالعات خارجی اوزاکا و مدرک کارشناسی ارشد روابط بین الملل از دانشگاه کوبه می باشد. پرفسور موریتا به زبان فارسی مسلط بوده و سخنرانی خود را تحت عنوان "وضعیت آموزشی مهاجران کشورهای خاورمیانه به ژاپن" ارائه خواهد داد.





Prof. Charl Wolhuter

**North-West University, Potchefstroom,
South Africa**

هیئت مدیره انجمن افتخار دارد که پروفسور شارل ولوتر عضو هیئت علمی دانشگاه نورث - وست آفریقای جنوبی را به عنوان یکی دیگر از سخنرانان کلیدی به پژوهشگران و شرکت کنندگان در "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" معرفی نماید. پروفسور ولوتر با اشتیاق جهانی، علاوه بر اینکه در چند دوره ریاست انجمن آموزش و پرورش تطبیقی کشورهای جنوب آفریقا را برعهده داشته‌اند، عضو هیئت تحریریه چندین فصلنامه بین المللی بوده و دارای سابقه تدریس در دانشگاه‌های کشورهای ژاپن، چین، آمریکا، انگلستان، فرانسه، بلغارستان، شیلی و آلمان می‌باشند. در حال حاضر پروفسور ولوتر عضو هیئت تحریریه فصلنامه مطالعات ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی نیز هستند. عنوان سخنرانی وی در کنفرانس عبارت است از :

ایران و کشورهای عضو بریکس: افق‌های نو برای آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل

سخنرانان کنفرانس:

<https://conference.cesir.ir>



Prof. Takeyuki Ueyama
Tokyo University of Science,
Tokyo, Japan



Dr. Mahmoud Amani
Secretary General of Supreme
Council of Education
Ministry of Education



Dr. Charles Muweesi
Interim President
Comparative and International
Education Society of East Africa
Busitema University, Uganda



Prof. Dr. Mohammad Reevany
Bustami
Universiti Sains Malaysia
(USM)

امتیازات و محورهای شرکت در کنفرانس



محورهای همایش:

- ۱- تحولات آموزشی در دوره کرونا و پسا کرونا
- ۲- تئوری و روش شناسی در پژوهش های تطبیقی
- ۳- جهانی سازی و محلی سازی
- ۴- کمیت و کیفیت آموزش
- ۵- اقتصاد دانش و تجاری سازی آموزش
- ۶- فناوری های نوین آموزشی
- ۷- برابری و اثربخشی آموزشی ریزی آموزشی
- ۸- مطالعات تطبیقی فلسفه تعلیم و تربیت
- ۹- مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش استثنائی
- ۱۰- مطالعات تطبیقی تربیت معلم
- ۱۱- نظام آموزشی و روابط فرهنگی
- ۱۲- سنجش علمی و تضمین کیفیت آموزش عالی
- ۱۳- مطالعات تطبیقی در آموزش عالی
- ۱۴- مطالعات تطبیقی در روانشناسی

تاریخ های مهم:

تاریخ برگزاری همایش: ۲۰ لغایت ۲۲ مهرماه ۱۴۰۱
آخرین مهلت ارسال چکیده مقالات: ۱۵ شهریورماه ۱۴۰۱
آخرین مهلت ارسال اصل مقالات: ۳۰ شهریورماه ۱۴۰۱
آخرین مهلت ثبت نام در همایش: ۱۵ مهرماه ۱۴۰۱

امتیازات شرکت در سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی

- ✓ فرصت شرکت در یک فضای علمی با حضور استادان و سخنرانان بین المللی و ملی
- ✓ شرکت در جلسه بزرگداشت استاد بزرگوار جناب آقای دکتر علی محمد الماسی
- ✓ شرکت در کارگاه و پنل های آموزشی - علمی
- ✓ ثبت مقالات در پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) و کسب امتیاز پژوهشی
- ✓ تقدیرنامه دبیرکل محترم شورای عالی آموزش و پرورش برای معلمان پژوهشگر
- ✓ دریافت گواهی حضور و پذیرش مقاله در کنفرانس
- ✓ دریافت حداقل دو کتاب هدیه با قیمت تقریبی ۲۰۰ هزار تومان
- ✓ تدارک نهار و سه وعده پذیرائی برای روزهای پنج شنبه و جمعه مورخه ۲۷ و ۲۹ اردیبهشت ماه
- ✓ فرصت گردش در فضای سرسبز خطه زیبای مازندران و تماشای دریای خزر
- ✓ بازدید رایگان از اماکن فرهنگی
- ✓ فرصت شرکت رایگان در برنامه فرهنگی هنری کنفرانس (موسیقی مازنی)

برای کسب اطلاعات بیشتر و ارسال مقاله به سایت سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی مراجعه فرمائید.

CONFERENCE.CESIR.IR



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
Comparative Education Society of Iran

ادامه مقالات پذیرفته شده در کتفرانس

مقالات پذیرفته شده در محور تحولات آموزشی در دوره کرونا و پسا کرونا		
کد مقاله	عنوان مقاله	نویسندگان
cesir3-01670029	اهمیت مهارت «خواندن» و مزایای استفاده از آموزش الکترونیک در دوران پسا کرونا	زینب عرب نژاد
cesir3-02090052	بررسی چالش های آموزشی ناشی از همه گیری کرونا	مسعود بهرامی ، مهدی نیک فر ، فهیمه یاری
cesir3-02180057	آسیب شناسی آموزش مجازی در بین مدارس ابتدایی شهرستان الیگودرز	احمد طالعی فرد، مجید اعتمادی مهر، ابراهیم شیخی، محمدجواد طالعی فرد
cesir3-02200058	مروری بر پژوهش های انجام شده در زمینه ی تجارب معلمان دوره ی ابتدایی ایران و ...	هانیه کرملو ، زهره عباساف
cesir3-02270075	تحلیل انتقادی زیرساخت شبکه آموزشی شاد بر اساس تجارب زیسته معلمان دوره ...	محمدرضا غدیری ، فاطمه بویری ، زهرا بر خورداری
cesir3-02270086	تحلیل انتقادی محیط یادگیری، حوزه های تربیتی و پیشرفت تحصیلی شبکه آموزشی شاد بر اساس ...	محمدرضا غدیری ، فاطمه بویری ، آصفه یوسفی بورگانی
cesir3-02270087	تحلیل انتقادی ارزشیابی در شبکه آموزشی شاد بر اساس تجارب زیسته معلمان دوره ابتدایی و ...	محمد رضا غدیری ، فاطمه بویری ، لیلا قیصری دورکی
cesir3-02270089	تحلیل انتقادی کیفیت یادگیری، کارآمدی تدریس و تعامل شبکه آموزشی شاد بر اساس تجارب ...	محمدرضا غدیری ، پیمان حاجی حسنی دره سوری ، سیده فایزه علوی
cesir3-02290066	بررسی میزان اهمیت انواع روش های تدریس در آموزش از راه دور در شرایط بحرانی کووید-۱۹ از ...	علی امیدی خانکهدانی ، محمد حسین زارعی
cesir3-02290134	شناسایی و اولویت بندی چالش های آموزش در مناطق روستایی در دوران شیوع پاندمی کرونا از ...	عصمت تیمار ، محمد حسین زارعی
cesir3-02480203	تاثیر آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان در دوره ی کرونا	اکرم نایی علمداری
cesir3-02500085	بررسی رابطه بین مهارت های حرفه ای وب محور معلمان با علاقه مندی به تحصیل از دور در دانش ...	فاطمه عباسی
cesir3-02640133	تبیین رویکرد «مدرسه تعطیل، اما کلاس ها برقرار» در آموزش مجازی مدارس کشور چین در دوران ...	پوران خروشی
cesir3-02650110	به زیستن و آموزه هایی از بیماری کووید ۱۹ مطالعه موردی- راهبرد هیات دانش و توسعه انسانی ...	مهشید بشیری موسوی
cesir3-02660111	چالش ها و فرصت های استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی در دوران کرونا در فعالیت های ...	سکینه جعفری ، فاطمه اسلامی نصرت آبادی
cesir3-02680166	بکارگیری فناوری در آموزش جغرافیای مقطع ابتدایی در کشورهای ایران، آلمان و آمریکا در ...	پری موسی پور میاندھی ، فاطمه مشک بید
cesir3-02680167	بررسی تطبیقی استفاده از فناوری در آموزش دوران کرونا و پسا کرونا در مقطع ابتدایی کشورهای ...	پری موسی پور میاندھی ، ریحانه پور محمود عربانی
cesir3-02750176	تبیین رابطه بین فضای مجازی و یادگیری دانشجویان دانشگاه فرهنگیان با لحاظ آموزش در دوران ...	محمد علی احمدی ، سمیه سلمانی کله
cesir3-02820175	اثرات همه گیری کرونا و آموزش مجازی بر نظام آموزشی	مزگان کوشکی ، سید صاحب موسوی ، صدیقه محبوبی
cesir3-02910198	میزان اثربخشی کووید ۱۹ بر رشد مهارت فناوری معلمان	مهدیه کریمی
cesir3-02970149	کرونا ، عنصر بازدارنده یا شتاب دهنده رشد فناوری و تعلیم و تربیت	سها احمدی ، سامان احمدی ، فائزه جلالی
cesir3-02990288	بررسی وضعیت بهزیستی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان لرستان در دوران کرونا	محمد احمدی
cesir3-03500224	مدل یابی ساختاری انگیزش تحصیلی و اضطراب کرونا در دانش آموزان با تاکید بر نقش واسطه ای ...	داود کاظمی فرد ، رضا سپهوند ، سیروس بهزادی
cesir3-03630219	آموزش عالی در دوران پسا کرونا	زین العابدین درویشی ، فرشید اشرفی ، فرشید رستم زاده
cesir3-03960274	یادگیری مشارکتی و آموزش مجازی در دوران پاندمی کرونا	سعید مظلومیان ، سید حسین حسینی بیلوئی

ادامه دارد ...

نشست‌های تخصصی کنفرانس



انجمن آموزش و پرورش تطبیقی
سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی
۳ International Conference on Comparative Education



پنل تخصصی کیفیت معلم و فضایل اخلاقی Quality of Teacher in Virtue

به زبان انگلیسی و با حضور ارزشمندیان:

پرفسور محمود مهر محمدی
(دانشگاه تربیت مدرس)



Prof. Mahmoud Mehr Mohammadi
Tarbiat Modares University

پرفسور تاکه یوکی اوئیمایا
(دانشگاه علم توکیو، ژاپن)



Prof. Takeyuki Ueyama
Tokyo University of Science

دکتر خلیل غلامی
(دانشگاه کردستان)



Dr. Khalil Gholami
University of Kurdistan

پرفسور نعمت‌الله فاضلی
(پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی)



Prof. Nematullah Fazeli
Institute of Humanities and Cultural Studies

مکان: دانشگاه فرهنگیان بابلسر

زمان: (اطلاع‌رسانی می‌شود)



دانشگاه تهران



انجمن علمی
آموزش و پرورش تطبیقی ایران

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی

سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی

3rd International Conference on Comparative Education

پنل تخصصی

آماده سازی رهبران مدارس: مرور تجربیات بین المللی

دکتر ناصر شیربگی

عضو هیات علمی دانشگاه کردستان



Prof. Naser Shirbagi
Kordestan University

دکتر حیدر تورانی

عضو هیات علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش



Prof. Heidar Toorani
Institute of Educational Studies

دکتر محمد نوروزیان امیری

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان



Muhammad Noruzian
Assistant Prof. Farhangian University

دکتر علی خلخالی

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن



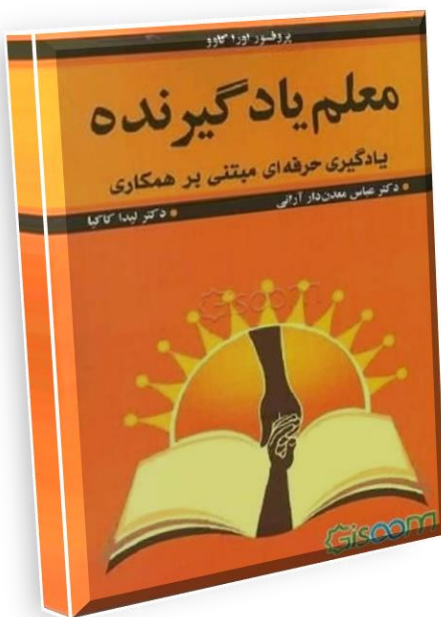
Associate Prof. Ali Khalkhali
Islamic Azad University, Tonekabon Branch

مکان: دانشگاه فرهنگیان بابلسر

زمان : اطلاع رسانی می شود

هر خبرنامه معرفی دو کتاب چاپ شده توسط اعضا انجمن

اعضا محترم انجمن می‌توانند کتاب‌های چاپ شده خود را به مسئول ITC انجمن گزارش دهند تا در خبرنامه‌های بعدی درج گردد.



کتاب معلم یادگیرنده یادگیری حرفه ای مبتنی بر همکاری

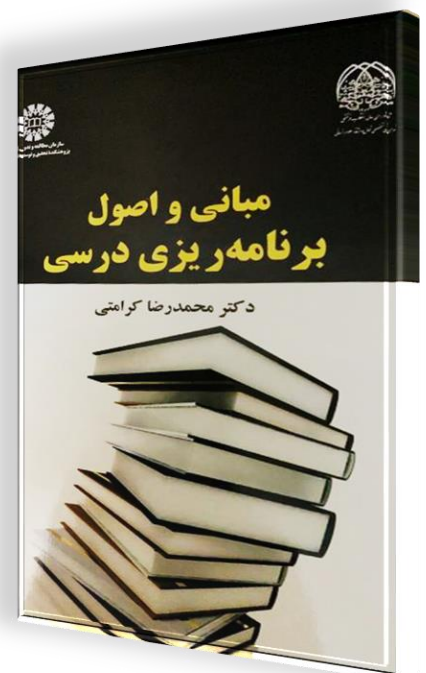
مؤلفان: پروفسور اوراکاوو، با ترجمه: دکتر عباس معدن دار آرانی - دکتر لیدا کاکیا

کتاب حاضر، دربردارنده مجموعه مقالاتی است که استادان دانشگاه هنگ کنگ در خصوص فرازاها و فرودهای درس تمرین دبیری یا کارورزی دانشجویان تربیت معلم نوشته‌اند و نشان داده‌اند که داوطلبان حرفه معلمی از چه آموزش‌هایی برای کاربست شیوه‌های جدید تدریس استفاده می‌کنند، با چه مشکلات و مسائلی روبه‌رو هستند و چگونه بر غنای حرفه‌ای خود افزوده‌اند. این کتاب می‌تواند منبع الهام‌بخشی برای کلیه استادان دانشگاه در رشته‌های دبیری، دارای تربیت معلم، آموزش‌های ضمن خدمت و برنامه‌های تقویت آشکارسازی معلمان با روش‌های نوین تدریس باشد.

کتاب مبانی و اصول برنامه ریزی درسی

مؤلف: دکتر محمدرضا کرامتی

برنامه ریزی درسی به منزله یک حوزه تخصصی با تکیه بر مبانی فلسفی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، روان شناختی، علمی و دینی تدوین می شود. برنامه ریزان برای تحقق اهدافشان از رویکردهای مختلف از جمله رویکرد تلفیقی بهره می گیرند. در فرایند برنامه ریزی درسی، کار با مطالعه و پژوهش (بررسی محیط که نوعی ارزشیابی تشخیصی است) آغاز و به ارزشیابی توأم با تحقیق ختم می شود. ارزشیابی بر جمع آوری و تحلیل اطلاعات محیط بیرونی و درونی به منظور تعیین کمیت و کیفیت برنامه درسی تأکید دارد و از الگوهای معینی پیروی می کند. برای اجرای درست نظام ارزشیابی بهتر است خطاهای متداول شناسایی و برای کاهش آن ها اقدام شود. در این زمینه می توان اقدامات متفاوتی انجام داد؛ از جمله: ارزشیابی به صورت تیمی و مستمر، جمع آوری اطلاعات از منابع مختلف و مشخص کردن ملاک های ارزیابی.



هر خبرنامه معرفی دو عضو فعال انجمن



THE UNIVERSITY
OF QUEENSLAND
AUSTRALIA

جناب آقای دکتر محمدرضا کرامتی

دانشیار برنامه ریزی آموزشی و درسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران



جناب آقای دکتر کرامتی جز استادان به نام ایران در حوزه آموزش و پرورش و از چهره‌های مشهور در سطح بین‌المللی و همچنین از اعضای هیئت موسس و هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران می‌باشند، از اهم سوابق ارزنده ایشان می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

تالیف بیش از ۴۰ عنوان کتاب در حوزه تخصصی یاددهی-یادگیری و برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، گذراندن فرصت مطالعاتی در گروه سیاستگذاری آموزشی دانشگاه آلبرتا در کانادا در سال ۲۰۱۰ و گذراندن فرصت مطالعاتی در دانشگاه کوینز لند استرالیا در سال ۲۰۲۰، انجام پروژه تحقیقاتی بین‌المللی در زمینه یادگیری مشارکتی بصورت تطبیقی بین دو کشور ایران و استرالیا در دانشگاه کوینز لند، چاپ قرین به ۱۰ مقاله بین‌المللی تطبیقی در رنکینگ Q1 سخنران اصلی ۱۱ کنفرانس بین‌المللی در کشورهایی نظیر کانادا، استرالیا، مالزی، سنگاپور، امارات متحده عربی و ... و سخنران برجسته دو کنفرانس بین‌المللی، برگزاری ۳ کارگاه بین‌المللی به مدت ۶۰ ساعت به زبان انگلیسی در کشور هندوستان و در حال حاضر علاوه بر تدریس در دانشگاه تهران در فعالیت‌های پژوهشی با همکاری مشترک استادان در زمینه «یادگیری مشارکتی با رویکرد تطبیقی بین ایران و استرالیا فعالیت دارند و ...

پیام جناب آقای دکتر کرامتی: خدایا مرا به علم توانگر ساز و به حلم زینت بخش و به تقوی عزیز کن و به عافیت زیبایی ده



وزارت آموزش و پرورش

دانشگاه تهران

جناب آقای محمد مجیدی

آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۱ تبریز (مدرسه کاشانی)، مدیر مدرسه و مدرس دانشگاه

جناب آقای مجیدی دارای مدرک کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی و عضو انجمن تطبیقی آموزش و پرورش ایران می‌باشند، از سوابق ارزنده ایشان می‌توان به خدمت صادقانه در سمت آموزگاری و مدیر مدرسه برای اشاعه علم و تعلیم و تربیت جوانان محروم عشایر استان آذربایجان شرقی و تدریس در آموزش و پرورش ناحیه ۱ تبریز، مدرس دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی در منطقه و استان، سرگروه آموزشی استان، معلم نمونه آموزش و پرورش عشایری استان آذربایجان شرقی، عضو هسته‌ی فکری معلمان استان، معلم فعال در جذب خیر برای ساخت مدارس در مناطق محروم و نیز تجهیز مدارس، تدریس در دانشگاه آزاد اسلامی و کسب مقام استاد نمونه و ... اشاره نمود. لازم به ذکر است این عضو انجمن علاوه بر تخصص در رشته‌هایی همچون مدیریت آموزشی، علوم تربیتی و روانشناسی، چندین مقاله در حوزه آموزش و پرورش دارند و از پیش‌تازان امر سوادآموزی در منطقه هستند ...



پیام آقای مجیدی: آینده ایران و جهان منتظر تک به تک این کودکان عزیز می‌باشد، مسئولیت بزرگی

برای آماده کردن این تحول‌گرایان بر دوش ماست.

گزارشی از اهداف و برنامه های انجمن

همانگونه که استحضار دارید علاقه به مطالعات تطبیقی در همه حوزه های علوم انسانی در طی نیم قرن اخیر روند صعودی داشته است. مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش نیز از این امر مستثنی نبوده است.

هیئت مدیره انجمن تلاش می کنند تا هر سال ذخیره علمی قوی از نیروی انسانی آشنا به متدها و روش های نوین تحقیق تطبیقی در ایران پرورش دهند. این هدف اولیه و مبتنی بر " نگاه به درون " انجمن است. هدفی که از طریق معرفی و ارائه روش های تحقیق تطبیقی از طریق برگزاری نشست ها ، کارگاه ها و کنفرانس های ملی و بین المللی و چاپ نشریه علمی باید تحقق یابد. در این راستا از همه کسانی که به گونه ای به دو موضوع آموزش و پرورش و تطبیق در فعالیتهای علمی و حرفه ای خویش توجه دارند، دعوت می کنیم به عضویت انجمن درآیند.

ماموریت دوم انجمن مبتنی بر "نگاه به بیرون" یعنی ارتقاء جایگاه ایران در مطالعات تطبیقی تعلیم و تربیت است. برعکس آنچه که تصور می شود، پژوهشگران ایرانی در حوزه تعلیم و تربیت حرف های زیادی برای گفتن دارند که بسیاری در جهان مایل به شنیدن آن هستند. انجمن تلاش می کند پلی بین پژوهشگران ایرانی و خارجی برای انجام مطالعات مشترک باشد. ما کوشش خواهیم کرد هم مقدمات حضور پژوهشگران خارجی را در حوزه های مختلف علمی - با تاکید بر بعد تطبیق - فراهم ساخته و هم حضور پژوهشگران ایرانی را در مجامع علمی بین المللی تسهیل نمائیم.

هم چنین تلاش می نمائیم اقدام لازم را جهت شناسائی و تعیین اعضای موثر در هر یک از استان های کشور برای تشکیل مراکز استانی انجام دهیم. هدف انجمن شناسائی، فرصت دهی و بها دادن به این عزیزان خواهد بود تا از طریق برگزاری کارگاه های آموزشی، دانش خویش را در اختیار علاقمندان قرار دهند. ایمان داریم که بسیاری از این عزیزان با کوله باری از تجربه تطبیقی، بهتر از هر مجمع رسمی می توانند به تعلیم و تربیت این مرز و بوم یاری رسانند. لذا از مسئولان آموزش و پرورش و دانشگاه های فرهنگیان تمامی استان های کشور عزیزمان ایران برای تشکیل شعبات انجمن دعوت به عمل می آید.

مهم است که به وجود کشورمان افتخار کنیم؛

ولی مهمتر از آن این است که : کاری کنیم، کشورمان به وجودمان افتخار کند.

شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن

انواع عضویت:

عضویت پیوسته: مؤسسان انجمن و کلیه افرادی که حداقل دارای درجه کارشناسی ارشد و بالاتر در رشته علوم تربیتی و رشته‌های وابسته و نیز رشته‌های مرتبط با حوزه آموزش اعم از آموزش ریاضی و زبان و تربیت بدنی و ... باشند، می‌توانند به عضویت پیوسته در آیند.

عضویت وابسته: اشخاصی که دارای درجه کارشناسی هستند و مدت ۵ سال به نحوی در یکی از رشته‌های مربوط به حوزه تعلیم و تربیت شاغل باشند.

عضویت دانشجویی: کلیه دانشجویانی که در رشته‌های علوم تربیتی و روان شناسی به تحصیل اشتغال دارند یا علاقمند به مطالعه و فعالیت در زمینه‌های مذکور هستند.

عضویت افتخاری: شخصیت‌های ایرانی و خارجی که مقام علمی آنان در زمینه‌های امور فرهنگی و آموزشی حائز اهمیت خاص باشد، با در پیشبرد اهداف انجمن کمک‌های مؤثر و ارزنده‌ای نموده باشند.

عضویت حقوقی مؤسسات، مراکز: سازمان‌هایی که در زمینه‌های علمی و پژوهشی مربوط فعالیت دارند می‌توانند به عضویت انجمن در آیند.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
comparative education Society of Iran

حق عضویت یکساله اعضا

دانشجویان ۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال

معلمان ۲/۵۰۰/۰۰۰ ریال

سایر اعضای پیوسته و وابسته ۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال

اعضای حقوقی ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال

برای کسب اطلاعات بیشتر به
وبسایت انجمن آموزش و
پرورش تطبیقی ایران
مراجعه فرمائید.

CESIR.IR

تسهیلات و تخفیف ها برای اعضا:

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نمایند از تخفیف حق داوری اولیه "فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی (Iranian Journal of Comparative Education)" به میزان ۵۰۰/۰۰۰ ریال تا پایان سال بعد در ۲ مقاله ارسالی برخوردار خواهند گردید. قابل توجه اینکه فصلنامه دارای امتیاز علمی- پژوهشی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بوده و نویسندگان می توانند در مرحله نخست مقاله خود را به زبان فارسی ارسال نمایند. جهت کسب اطلاعات بیشتر به بخش فارسی سامانه فصلنامه به آدرس (<https://journal.cesir.ir>) مراجعه کنید. هم چنین کلیه مقالات پذیرفته شده در کنفرانس از تخفیف ۱ داور در ارزیابی برخوردار خواهند شد. در روال عادی، مقالات فصلنامه جهت ارزیابی برای حداقل ۳ داور ایرانی و ۱ داور خارجی ارسال می گردد.

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نموده اند می توانند از تخفیف های در نظر گرفته شده برای مقالات ارسالی به "سومین کنفرانس آموزش و پرورش تطبیقی" بهره مند گردند، جهت اطلاع از میزان تخفیف ها به سایت کنفرانس به نشانی به آدرس (<https://conference.cesir.ir>) مراجعه کنید.

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نموده باشند می توانند از تخفیف های در نظر گرفته شده برای شرکت در کارگاه ها و همایش ها بهره مند گردند.

در انتخاب مسوولان و سمت های شعبات در استان ها اولویت با عزیزانی خواهد بود که حق عضویت را پرداخت نموده باشند.



تمامی عزیزانی که مایل به عضویت در انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران هستند، حق عضویت سالانه را به حساب انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران واریز نموده و تصویر فیش را همراه با نام و نام خانوادگی، کد ملی، آدرس، یک قطعه عکس پرسنلی و فرم تکمیل شده انجمن را به شماره واتس آپ ۰۹۳۹۷۹۸۹۸۶۶ جناب آقای دکتر میرزائی (مسئول واحد ICT انجمن) ارسال نمایند تا کارت عضویت با کد احراز و اصالت آنلاین و دارای QR برایشان صادر گردد.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
comparative education Society of Iran

طرح کارت عضویت جدید با قابلیت استعلام آنلاین

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

CERTIFICATE OF MEMBERSHIP
COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY OF IRAN

شماره:
تاریخ:

به این وسیله گواهی می شود که:

جناب آقای با کد ملی عضو را پرداخت کرده اند. مدت اعتبار این گواهی یک سال می باشد.

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران می باشند و حق عضویت سال را پرداخت کرده اند.

سازمانه احراز اصالت گواهینامه:
کد احراز اصالت گواهینامه:

آدرس انجمن
تهران، خیابان سید جمال الدین اسدآبادی (یوسف آباد سابق)
خیابان ۵۵، روبروی پارک دوستان، پلاک ۴، طبقه اول، واحد A
irancomparative@gmail.com

رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران
دکتر اکبر رهنما
مستوفی
۱۴۰۲/۵

سایت های مرتبط

برای کسب اطلاعات بیشتر
به وبسایت انجمن آموزش
و پرورش تطبیقی ایران
مراجعه فرمائید.

CESIR.IR

فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی

شورای جهانی انجمن های آ.پ تطبیقی

انجمن آ.پ تطبیقی اقیانوس هند

انجمن آ.پ تطبیقی تایوان

انجمن آ.پ تطبیقی هنگ کنگ

انجمن آ.پ تطبیقی خلیج (فارس)

انجمن فرانسوی توسعه آ.پ تطبیقی

انجمن بریتانیایی آ.پ تطبیقی و بین المللی

انجمن آ.پ تطبیقی اروپا

انجمن آ.پ تطبیقی و بین المللی استرالیا و نیوزلند

انجمن آ.پ تطبیقی امریکا

انجمن فرانسه زبان آ.پ تطبیقی

انجمن آ.پ تطبیقی آسیا

انجمن آ.پ تطبیقی هند

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی



انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

Comparative Education Society of Iran (CESIR)

