



فهرنامه الکترونیکی انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

فهرست مطالب این شماره از خبرنامه

۲	معرفی انجمن
۳	سخن نخست
۴	دو خبر ویژه و مسرت بخش برای اعضای انجمن
۶	تمدید زمان کنفرانس
۷	معرفی فصلنامه انجمن
۹	انتشار تازه‌ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی
۱۵	گزارشی از نشست، کارگاه، وینار و لایوها
۲۰	دوستان جدید اضافه شده به خانواده انجمن تطبیقی
۲۱	سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
۲۵	پوستر سخنرانان کلیدی کنفرانس
۲۷	امتیازات و محورهای شرکت در کنفرانس
۳۴	نشست‌های تخصصی کنفرانس
۳۶	معرفی کتاب
۳۷	گزارشی از اهداف و برنامه‌های انجمن
۳۸	شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن

معرفی اعضا

سردبیر
دکتر اکبر رهنما
شورای دبیران
دکتر محمدحسن میرزا محمدی
دکتر لیدا کاکیا
دکتر محمد آرمند
دکتر سید صاحب موسوی
دکتر داود میرزایی فر
دبیران اجرایی
دکتر مجید خاری آرانی
دکتر امیرحسین سلطانی فلاح
مدیر داخلی و مسئول ICT و مسئول خبرنامه
دکتر مهدی میرزائی
همکاران این شماره از خبرنامه
دکتر محمود زارعی و همکاران
از اداره آموزش و پرورش شهرستان هوراند

آدرس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران:

تهران خیابان سپید جمال الدین ابد آبادی (یوسف آباد قدیم)، خیابان ۵۵، روبروی پارک دوستان، پلاک ۴، طبقه اول، واحد ۸

کد پستی: ۱۴۳۴۹۵۳۶۴۷ تلفن و نمابر انجمن: ۰۲۱-۸۸۶۰۰۶۵۶

وبسایت انجمن: cesir.ir ، آدرس پست الکترونیکی: irancomparative@gmail.com ، کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN

معرفی انجمن

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران در سال ۱۳۹۴ به منظور گسترش، پیشبرد و ارتقای علم آموزش و پرورش تطبیقی و تقویت موسسات، دانشگاه‌ها و سازمان‌های آموزشی - پژوهشی و بهبود فعالیت‌های تخصصی در زمینه‌های مرتبط تشکیل گردید. اهم اهداف و خدمات انجمن به شرح زیر می‌باشد:

۱. تلاش در جهت ایجاد زمینه‌های مناسب برای تولید دانش در دو نظام آموزش عالی و نظام آموزش و پرورش
 ۲. اشاعه و توسعه پژوهش‌های علمی تطبیقی در سه سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی
 ۳. ارائه مشاوره‌های علمی - تخصصی در زمینه‌های گوناگون به سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی، آموزشی و پژوهشی به ویژه دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و بخش آموزش و منابع انسانی کلیه وزارت خانه‌ها
 ۴. ترغیب و تشویق پژوهشگران و تجلیل از اعضای هیئت علمی که به رشد و تعالی علم آموزش و پرورش تطبیقی و پیشبرد اهداف آن کمک می‌نمایند.
 ۵. تشکیل گردهمایی‌های علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی با هدف بررسی موضوعات و مسائل دو نظام آموزشی و آموزش عالی از منظر مطالعات تطبیقی
 ۶. همکاری با انجمن‌ها، سازمان‌ها و مراکز علمی داخلی و بین‌المللی که در زمینه علم آموزش و پرورش تطبیقی فعالیت دارند.
 ۷. ایجاد شبکه‌های علمی - تخصصی نخبگان و اندیشمندان ملی و بین‌المللی و تسهیل برقراری ارتباط بین آنان
 ۸. انتشار مجله، کتاب و نشریات علمی
 ۹. ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای از طریق برگزاری کارگاه‌های علمی و سایر شیوه‌های مرسوم
- هدف انجمن شناسائی، فرصت‌دهی و بها دادن به دبیران و معلمان اندیشمندی است که هر یک با کوله باری از علم و تجربه، در گوشه اندیشمند ایران عزیزمان مشغول به خدمت هستند تا از طریق برگزاری کارگاه‌های آموزشی، دانش خویش را در اختیار علاقمندان قرار دهند. ایمان داریم که بسیاری از این عزیزان با کوله باری از تجربه تطبیقی، بهتر از هر مجمع رسمی می‌توانند به تعلیم و تربیت این مرز و بوم یاری رسانند.

سخن نخست: پیام دکتر رهنما رئیس انجمن

درد و سلامی به سفیدی و پاکی برف‌های زمستان، به یاران، دوستان و خانواده محترم انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران خزان یادآور عمر است و زمستان یادآور زمان‌هایی است که حرکت و فعالیت در زندگی متوقف می‌شود یا لحظاتی که سکوت اطرافمان را احاطه می‌کند. وقتی ۷ خزان از عمر تو گذشته باشد (۷ سال از افتتاح انجمن) یعنی به دوران شکوفایی نزدیک شده‌ای و هر آنچه در این سال‌ها ذخیره و تجربه کرده‌ای باید به کارگیری تا شکوفایی و تبلور اندوخته‌هایت را به بهترین و زیباترین شکل نشان بدهی. رونق و شکوفایی نزدیک است هرچند زمستانی در راه داشته باشی. زمستان همان تفکر و اندیشه ماست که گاهی یخ می‌زند و نیاز است کمی حرکت کنیم و دست به دامن بهار شویم تا یخ‌هایمان را آن طور باز کند که سرمای زمستان بعدی فقط تلنگری باشد و سریع از کنارش بگذرد.

۷ سال عمر کمی نیست لحظه لحظه‌اش آدمی می‌افتد و پا می‌شود، رنجش می‌بیند و شاد می‌شود، نیش و کنایه و تعریف و تمجید می‌شود. لحظه‌ها زنجیره‌ای از این افت و خیزها است. آدم‌هایی با تو همراه می‌شوند و بعد از مدتی می‌روند و باز چرخه آدم‌های جدید و قدیم تکرار می‌شود. نام و نشانت را همه جا می‌پراکنی و دست اندازها و سنگ اندازها را به نظاره می‌نشینی. سکوت را پیشه می‌کنی و راه خودت را می‌روی. آخرش به آنجا می‌رسی که راه نرفته را باید رفت، بگذار دیگران هر چه می‌خواهند بگویند. گاهی با خود می‌اندیشی: کسی که در جایگاه من نیست و با آدم‌هایی که من سر و کار دارم سر و کار ندارد، ذره‌ای از مشغله و تجربه من را ندارد، چطور من را قضاوت می‌کند؟ به صرف شنیده‌ها و گفته‌ها مگر می‌شود فرد، افراد یا هر چیز دیگری را نقد و قضاوت کرد؟ گاهی برای انتخاب دوست یا حتی همراه ماه‌ها و سال‌ها زمان صرف می‌کنیم حتی سفر می‌رویم تا فراز و فرود اخلاق و رفتارشان را بشناسیم و آنگاه تصمیم می‌گیریم ادامه دهیم یا رها کنیم. پس آیا منطقی است که از دور نظاره گر باشیم و لحظه‌ای در فضایی که آن را نقد می‌کنیم نباشیم یا مرتب نشست و برخاست با فردی که قضاوتش می‌کنیم نداشته باشیم؟ یزدان نیک‌ها را شکر گذاریم که نیک اندیشان و علم دوستان را رفیق راهمان نمود و برای انجمن سنگ تمام گذاشتند تا در چشم اندازی چندین ساله بتوان مسیر علمی، فرهنگی و اجتماعی متفاوتی را رقم زد.

در آخر فرصت را غنیمت شمرده از تلاش یکایک همکاران و پژوهشگران محترم در طول فصل گذشته تشکر و قدردانی می‌نمایم.



دکتر اکبر رهنما

رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

دو خبر ویژه و مسرت بخش برای اعضای انجمن

۱. عضویت در شورای جهانی انجمن های آموزش و پرورش تطبیقی

در کمال مسرت به اطلاع کلیه اعضای انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران و پژوهشگران علاقمند به مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش می رساند کمیته اجرایی شورای جهانی انجمن های آموزش و پرورش تطبیقی (World Council for Comparative Education Societies) در جلسه ۲۲ مارچ ۲۰۲۲ به اتفاق آرا با عضویت انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران به عنوان چهل و پنجمین عضو این شورا موافقت نمود. لازم به اشاره است که این شورا برای نخستین مرتبه در سال ۱۹۷۰ به عنوان یک سازمان مردم نهاد وابسته به یونسکو در اوتاوا، کانادا تاسیس گردید. هم چنین شورای جهانی انجمن های آموزش و پرورش تطبیقی به طور منظم هر چهارسال یک بار " کنگره جهانی آموزش و پرورش تطبیقی " را در کشورهای عضو تشکیل می دهد. در حال حاضر خانم پرفسور ندی ترزا آسی - لومومبا، اهل غنا و استاد دانشگاه کورنل، ایالات متحده آمریکا ریاست شورای جهانی را بر عهده دارد. من امیدوارم با همکاری فعالانه اعضای انجمن و استادان بزرگوار شاهد ارتقا هر چه بیشتر علم آموزش و پرورش تطبیقی در ایران عزیز و حضور موثر انجمن در صحنه های بین المللی باشیم.

سلامتی و شادکامی همه عزیزان را آرزومندم.

دکتر اکبر بهنا

رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

۱. عضویت در انجمن برنامه درسی جهانی

بدینوسیله به اطلاع کلیه اعضای محترم انجمن آموزش و پرورش تطبیقی و انجمن های همکار در حوزه علوم تربیتی می رسانیم که اخیرا هفت انجمن ملی کشورهای قزاقستان، هائیتی، مجارستان، هندوستان، هلند، اروگوئه و اوکراین برای کمک به آموزش کودکان، نوجوانان و جوانان (بویژه دختران) کشورهای فقیر، انجمنی بنام " برنامه درسی جهانی " (www.worldcurriculum.org) (world curriculum) تاسیس نموده اند . در کمال خوشحالی به اطلاع کلیه پژوهشگران عزیز می رسانیم که انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران به عنوان هشتمین عضو به این جامعه علمی پیوسته است و جناب آقای دکتر ابراهیم طلایی نماینده انجمن در این جامعه علمی است. آقای دکتر طلایی در این مدت کوتاه موفق شده اند به عنوان یک نماینده فعال، گام های اولیه را برای برقراری ارتباط نمایندگان انجمن جهانی برنامه درسی با افراد موثر در ارائه آموزش به دختران افغانستان بردارند. اینجانب به عنوان رئیس هیات مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران ضمن تشکر و قدردانی فراوان از همکار عزیز جناب آقای دکتر طلایی، از ریاست و اعضای محترم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (به عنوان انجمن دارای تفاهم نامه متقابل) خواهشمندم با یاری رسانی به جناب آقای دکتر طلایی، فرصت های بیشتری برای ارائه خدمات آموزشی به دانش آموزان مظلوم افغانستان فراهم نمایند. قطعاً این همکاری های مشترک علاوه بر ارتقا جایگاه بین المللی انجمن های علمی ایران، نشانگر حضور فعال برای پذیرش مسئولیت های اجتماعی در دو سطح ملی و بین المللی است.

سلامتی و شادکامی شما را آرزومندم .

دکتر اکبر رهنا

رئیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

تمدید زمان کنفرانس

سلام و درود

با عنایت به تغییر غیر قابل پیش بینی زمان برگزاری سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی به روزهای چهارشنبه تا جمعه مورخه ۲۷ تا ۲۹ اردیبهشت ۱۴۰۲، بدینوسیله موارد زیر به استحضار پژوهشگران و نویسندگان گرامی می‌رسد:

۱. زمان دریافت چکیده و اصل مقالات تا اول اردیبهشت ۱۴۰۲ تمدید گردیده و نویسندگان و علاقمندان می‌توانند مقالات خود را ارسال نمایند. بر این اساس، کماکان سامانه ثبت نام کنفرانس فعال است. هم چنین خواهشمندیم پژوهشگران عزیز، سایر دوستان، پژوهشگران، و دانشجویان را تشویق به شرکت در این رخداد علمی نمایند.

۲. بارگذاری مقالات پذیرش شده در سامانه پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) بزودی آغاز می‌گردد. لذا از نویسندگان خواهشمندیم در صورتی که مشخصات نویسندگان در فایل ارسالی مقاله طبق فرمت ISC تهیه و تنظیم نشده است، فایل جدید مقاله (در فرمت ورد) را به ایمیل جناب آقای دکتر میرزایی (موجود در بخش اخبار سایت کنفرانس) ارسال نمایند.

۳. برنامه های اصلی کنفرانس تغییر چندانی نیافته است اگرچه به احتمال زیاد شاهد حضور سخنرانان خارجی جدیدی در کنفرانس خواهیم بود. کلیه اطلاعات مرتبط با کنفرانس کماکان از طریق سایت کنفرانس، کانال واتس آپی و کانال تلگرامی به اطلاع عزیزان خواهد رسید. با عنایت به دسترسی آسان به سایت کنفرانس از همه پژوهشگران خواهشمندیم هر از چندی برای کسب اطلاع در خصوص برنامه های کنفرانس از سایت بازدید نمایند. سلامتی، موفقیت و شادکامی همه را آرزومندیم.

conference.cesir.ir

دیرخانه کنفرانس

معرفی فصلنامه انجمن



IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION (CESIR)

هدف فصلنامه علمی - پژوهشی آموزش و پرورش تطبیقی ایران (IJCE) تدارک فرصت ارزشمندی برای نشر یافته‌های پژوهشی از منظر معرفی نوآوری‌ها و چالش‌های نظام آموزشی (از دوره پیش دبستان تا آموزش عالی) ایران و دیگر کشورهای جهان به ویژه با تاکید بر مطالعات تطبیقی در رشته‌های علوم تربیتی، روانشناسی، جامعه‌شناسی و اقتصاد است. بر این اساس فصلنامه از دریافت مقالاتی که با استفاده از روش‌های معتبر (اعم از کمی، کیفی، آمیخته و ...) و با رویکرد تطبیقی به بررسی موضوعات مرتبط پرداخته‌اند، استقبال می‌نماید. از آنجایی که کلیه مقالات دریافتی توسط داوران داخلی و خارجی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند، آنان باید از پشتوانه‌های قوی علمی و تئوریک برخوردار و به اعتلای پژوهش‌های تطبیقی کمک نمایند. دسترسی به مقالات فصلنامه شامل مواردی همچون حق مطالعه، دانلود، کپی، توزیع، چاپ، جستجو یا پیوند به متن کامل مقالات به شرط ذکر منبع اصلی آزاد است. هم‌چنین برای صرفه‌جویی در زمان و هزینه، نویسندگان و پژوهشگران عزیز می‌توانند نخست مقاله خود را به زبان فارسی ارسال نمایند و در صورتی که دو داور داخلی اعتبار علمی مقاله را مورد تأیید قرار دهند، از طریق سامانه نویسندگان، از نویسنده مسئول درخواست خواهد شد پس از اجرای اصلاحات مدنظر داوران، مقاله را به زبان انگلیسی جهت ارزیابی علمی توسط حداقل یک داور خارجی به نشریه ارسال نماید. پذیرش مقالات برگرفته از پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری منوط به همکاری فعال استاد راهنما در تدوین مقاله است. برای کسب اطلاعات بیشتر به راهنمای نویسندگان در وبسایت فصلنامه (<https://journal.cesir.ir>) مراجعه فرمائید.

عنوان نشریه: آموزش و پرورش تطبیقی ایران

اعتبار علمی: علمی (براساس نامه ۷۰۸/۱۸/۳ مورخ ۱۰/۱/۱۳۹۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فصلنامه دارای درجه علمی می‌باشد).

صاحب امتیاز: انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

مدیر مسئول: دکتر عباس معدن دار

سردبیر: پرفسور گلنار مهران



فراخوان مقاله برای فصلنامه و کنفرانس

به اطلاع پژوهشگران معزز می‌رساند:

فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی (Iranian Journal of Comparative Education) با درجه علمی پژوهشی و امتیاز ب (Q2) از کمیسیون نشریات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تاکنون موفق به چاپ مقالات از نویسندگان کشورهای مختلف جهان منجمله ژاپن، لیتوانی، آفریقای جنوبی، یونان، اسپانیا، و ایرلند جنوبی شده است. هم چنین مقالات نشریه تاکنون بیش از ۱۶۵۰ مرتبه توسط خوانندگان در کشورهای جهان دانلود گردیده است. هیات تحریریه نشریه در حال اخذ مجوز اریک و اسکوپوس می‌باشد و تاکنون یک مرتبه در این خصوص ارزیابی اولیه توسط سازمان های مرتبط صورت گرفته است. با عنایت به اینکه هم اینک نیز چاپ مقاله در فصلنامه دارای امتیاز ISC است، بدین وسیله از کلیه پژوهشگران دعوت می‌شود مقالات خود را برای چاپ ارسال نمایند. در این راستا توجه همه نویسندگان عزیز را به موارد زیر جلب می‌نمایم:

۱. نویسندگان می‌توانند مقالات خود را ترجیحا تا اخذ پذیرش به زبان فارسی ارسال کنند.

۲. کلیه نویسندگانی که مقالات آنان در سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی پذیرفته شود از یک مرحله داوری کمتر برخوردار خواهند شد.

ژورنال‌هایی که در رده Q1 و Q2 قرار داشته باشند، پرامتیازند و کسانی که قصد دارند از دانشگاه‌های خارجی پذیرش بگیرند، باید پذیرش مقالات ISI در این دسته از نشریات چاپ کنند. همچنین برای افزایش شانس موفقیت در آزمون‌ها و مصاحبه‌های دوره دکتری یا استخدامی و گرفتن بورسیه تحصیلی داشتن مقالات چاپ‌شده در ژورنال‌های معتبر در رزومه بسیار موثر است. بنابراین آگاهی از رنکینگ Q1 تا Q4 در رتبه‌بندی ژورنال‌ها به انتخاب درست محققان و مولفان برای چاپ آثارشان کمک فراوانی می‌کند.

برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص فصلنامه و کنفرانس به آدرس های زیر مراجعه فرمایید

journal.cesir.ir

conference.cesir.ir

انتشار تازه ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی



انتشار تازه ترین شماره فصلنامه علمی پژوهشی

IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION

P-ISSN: 2588-7270

e-ISSN: 4989-2676



توسط انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران به زبان انگلیسی

در دوره ۵، شماره ۴، دی ۱۴۰۱، صفحه ۲۰۸۰-۲۲۲۷ فصلنامه مقالات زیر به زیور طبع آراسته شده‌اند:

۱. مقایسه رویکرد فرا فرهنگی "انگلیسی به منزله زبان بین المللی" با رویکرد شناختی "انگلیسی به عنوان زبان خارجه"
۲. مطالعه تطبیقی برنامه درسی هنر اوان کودکی در استرالیا، کانادا، فنلاند، نیوزلند و ایران
۳. ویژگی های مراکز آموزشی شیعه در عصر تیموریان و صفویان: نگاهی تطبیقی تاریخی
۴. مطالعه تطبیقی برنامه درسی سواد مالی در آموزش عمومی رسمی استرالیا، آفریقای جنوبی و آمریکا: توصیه‌هایی برای برنامه‌ریزان درسی ایران
۵. بررسی تطبیقی توسعه آموزش عالی در افغانستان، ایران و ترکیه
۶. مطالعه تطبیقی برنامه درسی هنر و فرهنگ دوره متوسطه در استرالیا، کانادا، مالزی و ایران
۷. تأثیر والدین بر سطح بازی و خلاقیت کودکان پیش دبستانی در هند

طرح جلد فصلنامه تطبیقی زمستان ۲۰۲۲

p-ISSN: 2588-7270

e-ISSN: 4989-2676

IRANIAN JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION

Volume 5, Issue 4, Autumn 2022

CONTENTS :

- Comparing the Transcultural Approach of "English as an International Language" with the Cognitive Approach of "English as a Foreign Language"
Parvaneh Aghasafari (PhD Student, Department of Philosophy of Education, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Ramazan Barkhordari (Associate Professor, Department of Philosophy of Education, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Alireza Mahmoodnia (Associate Professor, Department of Philosophy of Education, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Nasr-oddinali Taghavian (Assistant Professor, Institute for Social & Cultural Studies, Tehran, Iran)
- A Comparative Study of Art Curriculum in Early Childhood Education of Australia, Canada, Finland, New Zealand and Iran
Fatemehzahra rezaee (PhD Student, Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Ali Hoseinikah (Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran)
Marian Kian (Associate Professor, Department of Philosophy of Education, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Alimeh Karan (Assistant Professor, Assistant Professor, College of Arts and Architecture, Kharazmi University, Tehran, Iran)
- Characteristics of Shia Educational Centers in the Era of Timurids and Safavids: A Historical Comparative View
Yusuf Zooloryan (PhD Student, Department of History & Civilization of Islamic Nations, Mashhad Branch, Islamic Azad University, Mashhad, Iran)
Ardesheir Asadbeigi (Assistant Professor, Department of History & Civilization of Islamic Nations, Mashhad Branch, Islamic Azad University, Mashhad, Iran)
Shahram Dehban (Assistant Professor, Department of History & Civilization of Islamic Nations, Mashhad Branch, Islamic Azad University, Mashhad, Iran)
Alireza Roly (Associate Professor, Razi University of Islamic Sciences, Mashhad, Iran)
- A Comparative Study of Financial Literacy Curriculum in General Formal Education of Australia, South Africa and USA: Recommendations for Iranian Curriculum Planners
Nafiseh Abaspour Isfahani (PhD Student, Department of Educational Sciences, Tabriz Modares University, Tehran, Iran)
Javad Hataei (Professor, Department of Educational Sciences, Tabriz Modares University, Tehran, Iran)
Alireza Sadeqzadeh (Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Tabriz Modares University, Tehran, Iran)
Mehsen Inami (Associate Professor, Department of Educational Sciences, Tabriz Modares University, Tehran, Iran)
Adel Paigham (Assistant Professor, Faculty of Islamic Education and Economics, Imam Sadiq University, Tehran, Iran)
- A Comparative Study of Higher Education Development in Afghanistan, Iran and Turkey
Khalil Ahmed Kanjo (PhD Student, Department of Educational Management, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran)
Mahmoud Haqhani (Assistant Professor, Department of Educational Management, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran)
mohammad Abolghasami (Associate Professor, Department of Educational Management, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran)
Mohammad Ghasranani (Associate Professor, Department of Educational Management, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran)
Seyed Reza Nazari Hashemi (Assistant Professor, Department of Educational Management, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran)
- A Comparative Study of Secondary School Art & Culture Curriculum in Australia, Canada, Malaysia and Iran
Ameneh Saad (PhD Student, Department of Curriculum Planning, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Marian Kian (Associate Professor, Department of Curriculum Planning, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
Alireza Sadeghi (Associate Professor, Department of Education, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran)
Efat Abbasi (Assistant Professor, Department of Curriculum Planning, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran)
- Parental Influence on Play and Creativity Levels of Preschool Children in India
Mahnaz Heidari Nia (PhD, Educational Management, Nasbeh Campus, Farhangian University, Tehran, Iran)
NN Prallahada (Associate Professor, Department of Education, Regional Institute of Education (NCERT), Karnataka, Mysore, India)

خلاصه مقالات چاپ شده در فصلنامه تطبیقی در زمستان ۲۰۲۲

مقایسه رویکرد فرا فرهنگی "انگلیسی به منزله زبان بین المللی" با رویکرد شناختی "انگلیسی به عنوان زبان خارجه"

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

پروانه آقامفتری¹، رمضان برخورداری²، علیرضا محمود نیا²، ناصرالدین علی تقویان³
¹ دانشجوی دکتری، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران
² دانشیار، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران
³ استادیار، مؤسسه مطالعات اجتماعی و فرهنگی، تهران، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.301863.1343

چکیده

هدف پژوهش حاضر مقایسه رویکرد فرا فرهنگی "زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی" با رویکرد شناختی "انگلیسی به عنوان زبان خارجه" است. روش پژوهش، تطبیقی-تحلیلی و روش جمع آوری داده ها، اسنادی (کتابخانه ای) با بهره گیری از رویکرد بولین برای جستجوی منابع اولیه و ثانویه بود. پژوهشگران برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش پژوهش تحلیل فلسفی و برای ارائه نتایج از روش چهار مرحله ای جرج بردی سود جستند. اولین یافته نشانگر آن است که سنت شناختی در آموزش زبان از لحاظ زمانی بر سنت فرا فرهنگی تقدم دارد. دومین یافته آشکار ساخت که رویکرد شناختی "زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم"، هنوز متأثر از آبخورهای فکری فلسفه ای همچون دکارت، لاک و هیوم می باشد. در حالی که رویکرد فرا فرهنگی از نظریات حوزه های مختلف معرفتی و بین رشته ای فیض می برد. دیگر یافته تاکید می ورزد که رویکرد فرا فرهنگی در تبیین ضرورت یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی از سازه های نظری مبمی همچون مفهوم سازی و طرحواره های فرهنگی استفاده کرد تا نشان دهد نگاه سیاست گزاران و برنامه ریزی درسی به آموزش زبان انگلیسی باید از قلمرو فکری محدود تقسیم بندی زبان ها به "زبان اول و زبان دوم" خارج شود. بر اساس این یافته ها، به برنامه ریزان درسی ایران پیشنهاد می گردد با کسب از رویکرد شناختی، رویکرد فرا فرهنگی "آموزش زبان انگلیسی به منزله زبان بین المللی" را در تدوین اسناد بالادستی و سیاست های آموزشی مدنظر قرار دهند چون اصول حاکم بر رویکرد فرا فرهنگی با واقعیت های زندگی در هزاره جدید همخوانی بیشتری دارد.

تازه های تحقیق

کلیدواژه ها

برنامه تحصیلی، رویکرد شناختی، زبان انگلیسی، زبان خارجی، زبان بین المللی، رویکرد فرا فرهنگی

مطالعه تطبیقی برنامه درسی هنر اوان کودکی در استرالیا، کانادا، فنلاند، نیوزلند و ایران

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

فاطمه زهرا رضایی¹، علی حسینی خواه²، مرجان کیان³، افسانه کامران⁴
¹ دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران
² استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران
³ دانشیار، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران
⁴ استادیار، پردیس هنر و معماری، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.309331.1352

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تطبیقی برنامه درسی هنر اوان کودکی در استرالیا، کانادا، فنلاند، نیوزلند و ایران است. روش پژوهش تطبیقی کیفی و نمونه شامل پنج کشور استرالیا، کانادا، فنلاند، نیوزلند و ایران می گردد. استراتژی انتخاب کشورها، نظام های اجتماعی متفاوت، برون دادهای آموزشی مشابه است. روش جمع آوری داده ها، اسنادی و شامل بررسی مدارک و شواهد موجود، مقاله ها، مراجعه به سایت وزارت آموزش و پرورش کشورهای منتخب، و گزارش های ملی و بین المللی است. روش تحلیل و ارائه نتایج، بر اساس روش چهار مرحله ای بردی است. یافته ها شباهت ها و تفاوت های قابل توجهی بین برنامه های درسی آموزش هنر اوان کودکی کشورهای منتخب نشان داد. شباهت ها بیشتر در آرمان های تربیتی و روش های ارزشیابی و تفاوتها عمدتاً در محتوا و راهبردهای برنامه درسی است. همه کشورهای منتخب دارای بافت فرهنگی، بومی، محلی و ملی ویژه خود هستند که در برنامه درسی هنر نمود یافته است. علاوه بر این، کشورها در اهدافی همچون رشد حس زیبایی شناسی، شناسایی هویت خود، یادگیری و ارتباط با فرهنگ محلی و سایر فرهنگها، رشد تفکر خلاق و قوه تخیل، رشد همه جانبه شخصیت و ایجاد شادی و لذت - از طریق فرایندهای هنری- شباهت دارند. در مولفه محتوا، آموزش موسیقی و رقص از توجه کمی در ایران برخوردار است. در راهبردها استفاده از هنرمندان حرفه ای در آموزش هنر در روش های تدریس ایران مرسوم نیست، اما به عنوان یک راه حل کاربردی در فنلاند و استرالیا، از این افراد در روند تدریس استفاده می شود. در بعد ارزشیابی اگرچه همه کشورهای فرایند یادگیری و مشاهده کودک را مورد توجه قرار می دهند اما مستندسازی و برگزاری نمایشگاه های هنری در استرالیا، کانادا و فنلاند نمود بیشتری دارد. با توجه به یافته ها، توصیه می گردد عناصر برنامه درسی کشورهای مورد مطالعه مورد توجه برنامه ریزان آموزشی ایران قرار گیرد.

تازه های تحقیق

کلیدواژه ها

برنامه درسی، آموزش هنر، نمایشگاه های هنری، هویت ملی، دوران کودکی اولیه

ویژگی های مراکز آموزشی شیعه در عصر تیموریان و صفویان : نگاهی تطبیقی تاریخی

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

یوسف ظهوریان¹، اردشیر اسدیگی²، شهربانو دلبری³، علیرضا روحی⁴

¹ دانشجوی دکتری، گروه تاریخ و تمدن ملل اسلامی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

² استادیار، گروه تاریخ و تمدن ملل اسلامی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران.

³ استادیار گروه تاریخ و تمدن ملل اسلامی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

⁴ دانشیار، گروه تاریخ و تمدن ملل اسلامی، واحد مشهد، دانشگاه علوم اسلامی رضوی، مشهد، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2021.291402.1322

چکیده

استقرار نظام جمهوری اسلامی در ایران باعث تقویت شیعه شناسی در حوزه های علمی گوناگون شد. یکی از حوزه های متأثر، تاریخ آموزش و پرورش بود. هدف تحقیق حاضر مطالعه ویژگی های مراکز آموزشی شیعه در دوره تیموری و صفوی است. روش تحقیق، تطبیقی با رویکردی تاریخی، روش جمع آوری داده ها منابع اولیه و ثانویه و روش تحلیل داده ها، تحلیل محتوی پنهان است. برای جستجوی داده ها از واژگان کلیدی در پایگاه های اطلاع رسانی ایرانی و بین المللی استفاده گردید. مهم ترین یافته پژوهش نشانگر آن است که در ده ویژگی بین مدارس این دو دوره تاریخی تفاوت وجود دارد. در هر دودوره تاریخی، مهمترین منبع تامین نیازهای مالی - مادی مدارس، سنت وقف بوده است. دیگر یافته تحقیق مبین آن است که مدارس شیعی در دوره تیموری کمتر از مدارس دوره صفوی ایدئولوژیک - محور بوده اند. هم چنین، تنوع برنامه های درسی و فضای باز آکادمیک در مدارس شیعی دوره تیموری بیشتر، ولی شیوه های تدریس و ارزشیابی در هر دو دوره مشابه است. با توجه به یافته ها به سیاست گزاران و برنامه ریزان آموزشی ایران پیشنهاد می گردد اولاً برای رفع تنگنای اقتصادی نظام آموزشی، نگاهی عمیق تر به میراث تیموریان و صفویان در تامین حقوق معلم و تجهیز مدارس از طریق سنت وقف داشته باشند. ثانیاً، با توجه به میراث تیموریان تلاش نمایند نقش ایدئولوژیک نظام آموزشی را کاهش دهند.

تازه های تحقیق

کلیدواژه ها

نظام آموزشی، وقف، چشم انداز تاریخی، صفویان، تشیع، تیموریان

مطالعه تطبیقی برنامه درسی سواد مالی در آموزش عمومی رسمی استرالیا، آفریقای جنوبی و آمریکا: توصیه هایی برای برنامه ریزان درسی ایران

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

نقیسه عباسپور اصفهانی¹، جواد حاتمی²، علیرضا صادق زاده قمصری³، محسن ایمانی⁴، عادل پیغامی⁵

¹ دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

² استاد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

³ استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

⁴ دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

⁵ استادیار، دانشکده معارف اسلامی و اقتصاد، دانشگاه امام صادق، تهران، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.277565.1295

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تطبیقی برنامه درسی سواد مالی در دوره آموزش عمومی رسمی استرالیا، آفریقای جنوبی و آمریکا و ارائه توصیه هایی برای برنامه ریزان درسی ایران انجام گردید. واحد مشاهده و تحلیل، کلان (کشورها) و استراتژی انتخاب نمونه "استراتژی نظام های اجتماعی مشابه: برونادای آموزش مشابه" می باشد. داده ها به شیوه اسنادپژوهی از پایگاه های اطلاعاتی مرتبط با سواد مالی گردآوری و برای تطبیق داده ها از الگوی چرخ بردی بهره گرفته شد. رویایی پژوهش از طریق سه سویه سازی، چک و بررسی مشارکتکنندگان و گردآوری اطلاعات جامع حاصل گردید. یافته های پژوهش نشانگر وجوه تشابه بین کشورهای منتخب در اهداف سواد مالی و سه حیطه دانش، نگرش و مهارت است. در حوزه استانداردهای سواد مالی، کشورهای منتخب اقدام به تدوین این استانداردها در سطح ملی نموده اند. در حوزه های موضوعی و شیوه های سازماندهی محتوا، رویکرد تلفیقی - از طریق تلفیق محتوی سواد مالی با طیفی از موضوعات متعدد و متنوع - صورت پذیرفته است. در بعد فرصت های یادگیری، استفاده از شیوه های فعالیت-محور و فراگیر-محور مورد تأکید همه نظام های آموزشی منتخب بود. هم چنین در بعد ارزشیابی، سنجش برنامه ها به شیوه تلفیقی با دیگر حوزه های موضوعی انجام گرفته است، اگرچه دانش آموزان ایالات متحده آمریکا و استرالیا در آزمون های بین المللی سواد مالی نیز شرکت نموده اند. در بعد برنامه ها و کانال های آموزش سواد مالی میتوان به برنامه درسی رسمی به مثابه وجه تشابه کشورهای منتخب اشاره نمود. با توجه به یافته های پژوهش، تدوین استانداردهای محتوایی سواد مالی متناسب با فرهنگ ایران و هم چنین تدوین اهداف سواد مالی با تأکید بر حوزه های شناختی، نگرشی، مهارتی پیشنهاد می گردد.

تازه های تحقیق

کلیدواژه ها

برنامه تحصیلی، بعد شناختی، سواد مالی، آموزش عمومی، مشارکت والدین

بررسی تطبیقی توسعه آموزش عالی در افغانستان، ایران و ترکیه

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

خلیل احمد کانجو¹، محمود حقانی²، محمود ابوالقاسمی³، محمد قهرمانی³، سید رضا نظری هاشمی²

¹ دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

² استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

³ دانشیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2022.326825.1386

چکیده

پژوهش حاضر به بررسی تطبیقی روند توسعه آموزش عالی در افغانستان، ایران و ترکیه پرداخته است. نظام آموزش عالی افغانستان گام های مهمی برای افزایش دسترسی دانشجویان برداشته است، اما از نظر کیفیت - تعداد اعضای هیأت علمی با مدرک دکترا، زیرساخت ها، تجهیزات آموزشی و تعداد مقالات و کتاب ها - در سه دهه گذشته با وضعیت بدتری روبرو بوده است. در زمینه کارکردهای سه گانه آموزش عالی (تولید، تحول و نشر علم)، نظام آموزش عالی ایران شاهد پیشرفت هایی بود. با این وجود این نظام از دو سیاست تولید دانش و کاربرد علم در جامعه دور شده و صرفاً بر انتقال دانش - در قالب گسترش کمی آموزش و افزایش پذیرش دانشجو - تاکید کرده است. نظام آموزش عالی ترکیه با گسترش کمی ساختارهای آموزشی، افزایش سهم آموزش فنی-حرفه‌ای، بهبود نرخ ثبت نام نیروی کار ماهر در آموزش عالی، افزایش سهم هزینه‌های تحقیق و توسعه و بهبود شاخص‌های کلان به آمادگی فن آوری دست یافته و از افغانستان و ایران پیشی گرفته است. انتظار می رود یافته های این مطالعه به برنامه ریزان آموزش عالی افغانستان کمک کند تا از تجربیات مثبت توسعه آموزش عالی در ایران و ترکیه استفاده کنند.

تازه های تحقیق

-

کلیدواژه‌ها

توسعه، اشاعه علم، آموزش عالی، بسط کمی، سیاست های دانش

مطالعه تطبیقی برنامه درسی هنر و فرهنگ دوره متوسطه در استرالیا، کانادا، مالزی و ایران

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

آمنه صدر¹، مرجان کیان²، علیرضا صادقی³، عفت عباسی⁴

¹ دانشجوی دکتری، گروه برنامه ریزی درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

² دانشیار، گروه برنامه درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

³ دانشیار، گروه آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

⁴ استادیار، گروه برنامه درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

doi: 10.22034/IJCE.2021.257295.1247

چکیده

هدف این پژوهش بررسی تطبیقی برنامه درسی هنر و فرهنگ دوره متوسطه در استرالیا، کانادا، مالزی و ایران بود. روش پژوهش، تطبیقی کیفی و جامعه پژوهش شامل کلیه کشورهای جهان و نمونه منتخب دربردارنده چهار کشور استرالیا، کانادا، مالزی و ایران می گردد. استراتژی انتخاب کشورها - نظام های اجتماعی متفاوت و نتایج آموزشی متفاوت و روش جمع آوری داده ها (اسنادی (کتابخانه ای) است که از طریق بررسی منابع اولیه و ثانویه - همچون کتاب، مقالات، سایت وزارت آموزش و پرورش کشورهای منتخب، و گزارش های ملی و بین المللی صورت پذیرفت. برای تجزیه و تحلیل داده ها و ارائه نتایج، از روش بردی و توافق و تفاوت جان استوارت میل استفاده شد. یافته ها نشان می دهند که ایران در بعد محتوی برنامه درسی هنر و مالزی در بعد ارزشیابی درس هنر با سایر کشورهای منتخب تفاوت آشکار دارند. هم چنین بیشترین شباهت کشورها در اهداف و روش تدریس معلم در درس هنر است. در برنامه درسی فرهنگ، دو بعد اهداف و شیوه ارزشیابی در استرالیا و کانادا با سایر کشورها تفاوت آشکار دارد، در حالی که بیشترین شباهت بین کشورها در ابعاد محتوا و روش تدریس است. با عنایت به یافته ها، به برنامه ریزان درسی پیشنهاد می شود در تدوین برنامه های درسی هنر و فرهنگ ایران به ابعادی همچون بهره گیری از ویژگی های چندفرهنگی و منابع غنی هنری توجه ویژه نمایند.

تازه های تحقیق

کلیدواژه‌ها

هنر، فرهنگ، برنامه تحصیلی، آموزش متوسطه

تأثیر والدین بر سطح بازی و خلاقیت کودکان پیش دبستانی در هند

نوع مقاله : Original Article

نویسندگان

مہناز حیدری نیا¹ ، ان. ان پاراهلدا²

¹ دکترای مدیریت آموزشی، پردیس نسیمیه، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

² دانشیار، گروه علوم تربیتی، موسسه منطقه ای آموزش و پرورش، ایالت کارناتاکا، میسور، هند

doi 10.22034/IJCE.2023.376188.1456

چکیده

هدف این مطالعه بررسی تأثیر متغیرهای مرتبط با والدین همچون سن، تحصیلات، درآمد، شغل و زمان صرف شده بازی با کودکان و مؤلفه‌های مختلف پرسش نامه " والدین به منزله معلم " شامل خلاقیت، بازی، ناامیدی، کنترل و یاددهی/یادگیری و سطوح خلاقیت کودکان پیش دبستانی بود. روش پژوهش از نوع پیمایشی- همبستگی - و شرکت کنندگان از مدارس مختلف شهر میسور در جنوب هند انتخاب شدند (180 کودک پیش دبستانی و والدین آنها) . والدین به سوالات پرسشنامه "والدین به عنوان معلم " پاسخ داده و فرزندانشان آنها در آزمون " سنجش حرکت " شرکت کردند. نتایج حاصله از تحلیل رگرسیون نشان داد که فقط درآمد والدین بر سطح بازی و خلاقیت بالا در کودکان تأثیر معنی داری دارد. سایر یافته‌ها آشکار ساختند که تأثیر سن، تحصیلات، درآمد، شغل و زمان صرف شده با کودک مادر فقط در گروه کودکان دارای سطح بازی و خلاقیت بالا مشهود است. یافته‌ها همچنین نشان داد که تأثیر نگرش مادران نسبت به فرزندپروری مرتبط با متغیرهای خلاقیت، بازی، ناامیدی، کنترل، و یاددهی/یادگیری در هر دو گروه کودکان با سطوح پایین و بالا بازی و خلاقیت موجود است.

تازه های تحقیق

-

کلیدواژه‌ها

بازی، خلاقیت، پیش دبستانی، کودکان



فصلنامه ایرانی
آموزش و پرورش
تطبیقی



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران



انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

cesir.ir

گزارشی از کارگاه، وبینار و لایوهای برگزار شده و کلیپ های ارائه شده



Trohler, D. (Ed.). (2023). *Education, Curriculum and Nation-Building: Contributions of Comparative Education to the Understanding of Nationalism*. Taylor & Francis.

آموزش، برنامه درسی و ساخت ملت: مشارکت آموزش و پرورش تطبیقی در ادراک ملت ها و ملی گرایی (ترولر، ۲۰۲۳)

وبینار فرصتی برای آموختن

جله شماره ۴۴

فریاد و اجزادس پژوهی



مجموعه وبینارهای مرکز تحقیقات معلمان استان اصفهان

فرصتی برای آموختن

ساختار درس پژوهی

دکتر زهره صفی
دانش آموزانه دانشگاه اصفهان
مدرس دانشگاه فرهنگیان

trc.isfedu.ir

03132356311-15



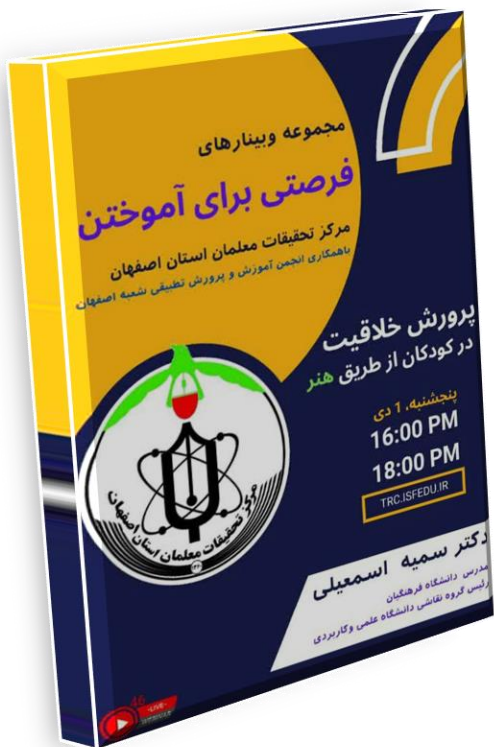
مرکز تحقیقات معلمان
استان اصفهان



انجمن آموزش و پرورش
تطبیقی استان اصفهان

رایگان - گواهی حضور

2 آذر 1401
18:00 pm - 20:00 pm



وینار فرصتی برای آموزگاران

جلسه شماره ۴۶

پروژه خلاقیت در کودکان از طریق هنر

نشست علمی

آموزش محیط زیست و مطالعات تطبیقی

دبیر علمی نشست: دکتر عباس معدن دار آرائی





گزارشی از حلقه کلیپ های آموزشی ارسالی در کانال تلگرامی انجمن

کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN

تحقیقات نشان می دهند که ۸۳ درصد یادگیری از طریق مشاهده محقق می شود. این موضوع ثابت می کند که آموزش از طریق فیلم آموزشی، به سادگی می تواند میزان یادگیری فرد را بالا ببرد. براساس هرم یادگیری ادگار دیل به ذهن سپاری مفاهیم آموزشی در ویدئوی آموزشی ۳ برابر مطالعه کتاب است. با استناد به این مطلب قطعاً استفاده از فیلم های آموزشی تاثیر بیشتری در یادگیری دارد. به همین دلیل انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران نیز در کانال تلگرامی خود کلیپ های آموزشی ارسال می کند و به دوستانی پیشنهاد می شود با پیوستن به کانال انجمن از این کلیپ ها بهره مند گردند.



سنگاپور نمونه ای از کشورهای موفق است، کشوری که در سال ۱۹۶۵ استقلال یافت و در عرض چند دهه از یک کشور جهان سومی به یک کشور توسعه یافته و ثروتمند تبدیل شد. راز موفقیت سنگاپور چیست؟ یکی از مدیران ارشد سنگاپور در چهار دقیقه راز پیشرفت و موفقیت کشورش را بیان می کند. برای دیدن این حلقه کلیپ می توانید به کانال انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران مراجعه کنید.



کانال تلگرام انجمن: @CESIRAN

گاهی درس هایی که در مدرسه خوانده ایم به یادمان می آید که از سبک یکنواخت آن خسته می شدیم، اما وقتی هنوز بچه هستیم نمی فهمیم که دانش، قدرت است. درس خواندن های شب امتحان و تکالیف خانه، اشتیاق ما را به مدرسه کم می کرد. اما خوشبختانه معلمان بالاخره در حال فهمیدن این موضوع هستند. در مدارس سراسر جهان، دروسی وجود دارد که به بچه ها کمک می کند از درس خواندن لذت ببرند ...



فصلنامه الکترونیکی انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران



انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران
دانشگاه پیام نور برگزار می کند
تست‌میدین همایش ملی سلامت
آموزش محیط زیست
6th National Conference of
Environmental Education
Online
www.eeconf.ir

زمان برگزاری: ۱۵ بهمن ماه ۱۴۰۱
محل برگزاری: سالن مرکزی هشتکده پیام نور
کمیته برگزاری: هیئت مدیره هشتکده پیام نور
کمیته علمی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته اجرایی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته مالی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته ارتباطی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته اسنادی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته پذیرش: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته اسکان: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته تغذیه: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته بهداشت: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته ایمنی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته امداد: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته اسباب بازی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته اسباب بازی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته اسباب بازی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار
کمیته اسباب بازی: گروه تخصصی محیط زیست و توسعه پایدار





دانشگاه خوارزمی

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

جلسه دفاع از رساله دکتری رشته مطالعات برنامه درسی

عنوان

بررسی نمایش (تصویر) کشورها در کتب درسی دوره متوسطه دوم ایران

از طریق تحلیل گفتمان مابعد استعمارگرایی

اساتید راهنما: دکتر عفت عباسی - دکتر عباس معدن دار

استاد مشاور: دکتر علی حسینی خواه

داوران داخلی: دکتر صالحی - دکتر مرجان کیان

داور خارجی: دکتر محمدرضا سرمدی

دانشجو: مریم اکبر زاده

زمان: سه شنبه ۹ اسفند ۱۴۰۱ ساعت: ۱۱:۳۰ الی ۱۳:۰۰

مکان: کرج - دانشگاه خوارزمی - دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی کلاس ۳۳۱

دوستان جدید اضافه شده به خانواده انجمن تطبیقی

ردیف	نام و نام خانوادگی	استان	ردیف	نام و نام خانوادگی	استان
۲۱	دکتر پروانه آقاصفری	مرکزی	۱	دکتر مهشید بشیری موسوی	امارات متحده عربی
۲۲	دکتر هادی دهقانی	فارس	۲	دکتر همایون رهیاب	افغانستان
۲۳	دکتر قادر فراقی	البرز	۳	دکتر پری موسی میاندھی	گیلان
۲۴	زهرا حیدریان	کرمانشاه	۴	دکتر مهران عمادی ازوجی	مازندران
۲۵	شبثم کاظمی	اصفهان	۵	دکتر سعید شبخی	تهران
۲۶	مجتبی اسفندیاری صالح	قزوین	۶	دکتر طاهره روزبهانی	تهران
۲۷	سیده فاطمه ابراهیمی	البرز	۷	دکتر پروین صولتی اصل	تهران
۲۸	زهرا شیرینی	آذربایجان شرقی	۸	دکتر زینب السادات اطهری	اصفهان
۲۹	بهاره دهقانی	اصفهان	۹	دکتر صدیقه کاظمی	مشهد
۳۰	آرمین خیراللهی میدانی	آذربایجان شرقی	۱۰	دکتر داود کاظمی فرد	لرستان
۳۱	رضا سپهوند	لرستان	۱۱	دکتر زهره یوسفی نژاد لنگرودی	تهران
۳۲	آذر عادل	لرستان	۱۲	دکتر پوران خروشی	تهران
۳۳	محمد حسین بابایی	اصفهان	۱۳	دکتر مهدیه کریمی	تهران
۳۴	امید گودرزی	تهران	۱۴	دکتر محمود زارعی	آذربایجان شرقی
۳۵	نسرتین آزاد بخت	لرستان	۱۵	دکتر آمنه صدر	تهران
۳۶	مژگان کوشکی	تهران	۱۶	دکتر محبوبه محمد شفیع	اصفهان
۳۷	سیدمازیار موسوی گسکمین جان	گیلان	۱۷	دکتر محمد فتاحی	کردستان
۳۸	زهرا نبوی مقدم	فارس	۱۸	دکتر امین رضوانی	اصفهان
۳۹	عصمت تیماره	فارس	۱۹	دکتر حکیمه السادات شریفزاده	مازندران
۴۰	زینب سعادت زاده	آذربایجان شرقی	۲۰	دکتر زین العابدین درویشی	ارومیه

Welcome

زمستان ۱۴۰۱



سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی ایران



conference.cesir.ir

برگزاری "اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" در آذرماه سال ۱۳۹۶ به میزبانی دانشگاه لرستان و "دومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" با حضور بیش از ۲۵۰ مهمان از سراسر کشور و ۲۰ پژوهشگر از کشورهای مختلف دنیا مبین جایگاه و اهمیت مطالعات تطبیقی در دو حوزه مهم علوم تربیتی و روانشناسی و هم چنین توجه روزافزون محققان به کسب آگاهی از سیر تحولات نظام آموزشی در ایران و دیگر جوامع بشری بود. این استقبال در ماه‌های بعد از کنفرانس به صورت گوناگون تداوم یافت به نحوی که شاهد تقاضای پژوهشگران ایرانی و خارجی برای برگزاری سالانه کنفرانس (به جای دوسالانه) بودیم. با شیوع بیماری کرونا متأسفانه نه تنها این خواسته میسر نگردید بلکه حتی روال برگزاری دوسالانه کنفرانس نیز به تاخیر افتاد به نحوی که اعضای هیئت مدیره انجمن تصمیم گرفتند با یک سال تاخیر آن را برگزار نمایند. به هر حال اینک در کمال خوشحالی به اطلاع می‌رسانیم که انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" را با موضوع و تم اصلی "تجارب بین المللی اثرات کووید - ۱۹ بر نظام های آموزشی: نوآوری ها و چالش ها" و هم چنین "بزرگداشت استاد دکتر علی محمد الماسی" را به ریاست جناب آقای دکتر رضا مراد صحرایی (رئیس دانشگاه فرهنگیان)، آقای دکتر عباس معدن‌دار آرانی به عنوان دبیر کنفرانس و آقای دکتر اکبر رهنما به عنوان دبیر علمی کنفرانس و ریاست انجمن آموزش و پرورش تطبیقی در روزهای چهارشنبه و پنج‌شنبه و جمعه مورخه ۲۷ و ۲۸ و ۲۹ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ به میزبانی دانشگاه فرهنگیان و همکاری دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و موسسات پژوهشی برگزار خواهد نمود. روز چهارشنبه صرفاً به برگزاری کارگاه‌ها اختصاص داشته و طی دو روز پنج‌شنبه و جمعه سخنرانی‌ها برگزار خواهد شد. اعضای هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران امیدوارند شاهد حضور فعال شما پژوهشگران عزیز در خطه زیبا و سرسبز مازندران باشند.

حامیان سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی



دانشگاه فردوسی مشهد



دانشگاه فردوسی مشهد



دانشگاه کاشان



دانشگاه کردستان



سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی
(مست)



دانشگاه شاهپور



انجمن مطالعات برنامه درسی ایران



انجمن ایرانی تعلیم و تربیت



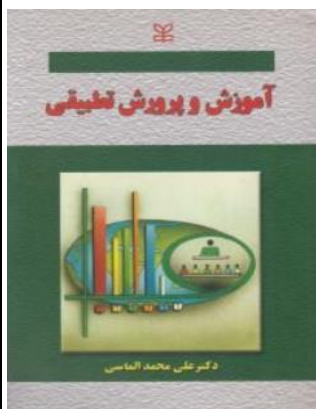
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزشی عالی

برگزار کنندگان: انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران و دانشگاه فرهنگیان بابلسر

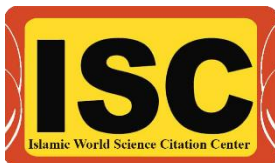
مراسم بزرگداشت استاد فاضل جناب آقای دکتر علی محمد الماسی
به عنوان یکی از پیشگامان عرصه علم آموزش و پرورش تطبیقی



باسلام و احترام؛

به نام خداوندی که قلم را آفرید و آن را شایسته سوگند خویش قرار داد. به نام یگانه آفریدگاری که انسان را به زیور اندیشه و تفکر آراست و او را امانت‌دار این ودیعه الهی قرارداد.

در فصل سبز بهاران، ترنم آبشاران و نغمه خوانی بلبلان فرصت مغتنمی دست داده است تا تبریک ویژه‌ای نثار حضرت تعالی و طلابه‌داران فروغ هدایت و پروانگان آسمان حقیقت بنمائیم. در این راستا، به استحضار می‌رساند هیئت مدیره انجمن آموزش و پرورش تطبیقی در کمال خرسندی به اطلاع پژوهشگران عزیز می‌رسد که همزمان با برگزاری سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی مراسم بزرگداشت و قدردانی از استاد فاضل جناب آقای دکتر علی محمد الماسی، استاد بازنشسته دانشگاه علامه طباطبائی را با حضور استاد محترم و شما بزرگواران و به پاس بیش از چهار دهه خدمت به نظام تعلیم و تربیت ایران برگزار خواهد نمود. در این مراسم از کتاب جدید استاد بزرگوار به نام "تمدن اسلامی و تاریخ آموزش: با تاکید بر سخنان دانشمندان جهان درباره فرهنگ و تمدن اسلامی" که با همکاری سرکار خانم دکتر لیدا کاکیا تهیه و تدوین و توسط انتشارات وزین مدرسه به زیور طبع آراسته گردیده رونمایی خواهد شد. هم چنین به عنوان هدیه کنفرانس، نسخه ای از این اثر همراه با کتاب دیگری تقدیم پژوهشگران عزیز خواهد شد. لذا یقین داریم که به اقتضای بزرگواری و کمال لطف خود، پذیرای عرض ارادت دوستداران خود خواهید بود و با قبول این دعوت دوستانه و شرکت فعال در مراسم نکوداشت استاد بر رونق و اعتبار این بزم علمی خواهید افزود. بی تردید، با حضور پرشور شما، لحظه نکو داشت این تجمع، نوید بخش پیوند پایدار خواستن و توانستن و زمینه ساز نقش آفرینی معلمان متعهد و متخصص در تمام عرصه های جامعه‌ی ایران خواهد بود. گام‌های با صفایتان را ارج خواهیم نهاد.



ثبت و نمایه شدن مقالات کنفرانس در ISC



با سلام و درود خدمت پژوهشگران عزیز

در کمال خوشحالی به اطلاع کلیه استادان، پژوهشگران و نویسندگان گرامی می‌رساند بر اساس مجوز صادره از پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) کلیه مقالات پذیرش شده در "سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی" که در مورخه ۲۷-۲۹ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ در دانشگاه فرهنگیان مازندران پردیس بابلسر برگزار خواهد شد، از امتیاز پژوهشی برخوردار بوده و دانشگاه‌ها و موسسات ذیربط موظف به اعطای امتیاز مربوطه به نویسندگان می‌باشند.

ISC جزو چهار پایگاه اصلی و معتبر نمایه کردن مجلات می باشد که مجلات چاپ شده در آن از اعتبار بالایی برخوردار است. سه پایگاه دیگر آی اس آی (ISI)، اسکوپوس (SCOPUS) و پایمد (PUBMED) نام دارند. بر اساس جدول نمره برای مقالات علمی دانشگاه آزاد اسلامی و وزارت علوم، مقالات ISC برای به دست آوردن دو نمره از پایان نامه کارشناسی ارشد ۱ تا ۱.۵ امتیاز و برای دریافت درجه دکترا ۴ تا ۵ امتیاز را شامل می شود.

برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص کنفرانس لطفاً به آدرس زیر مراجعه فرمایید:

CONFERENCE.CESIR.IR

به امید دیدار در شهر زیبای بابلسر

دبیرخانه کنفرانس

پوستر سخنرانان کلیدی کنفرانس



سومین کنفرانس بین المللی آموزشی و پرورشی تطبیقی
۲۷ و ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲



International Society for Comparative Education Research
ISC



دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش
Dr. Mahmoud Amani Tehrani



رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی
Dr. Ali Bagher Taheri Nya



استاد مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی
Prof. Maghsoud Farasatkah



استاد دانشگاه تربیت مدرس
Prof. Mahmoud Mehrmohammadi



استاد پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
Prof. Nematallah Fazeli



استاد دانشگاه علامه طباطبائی
Prof. Mostafa Tabrizi



استاد پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
Prof. Heidar Toorani

استادیار دانشگاه مموریال نیوفاندلند کانادا
Dr. Alireza Moghaddam

دانشیار دانشگاه هلسینکی فنلاند
Dr. Khalil Gholami









آدرس:
استان مازندران، بابلسر، جاده بابل - هادی شهر،
مجتمع آموزشی - امام علی (ع)، دانشگاه فرهنگیان





طراح پوستر: مهدی میرزانی

نحوه حضور در محل " سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی "

سلام و درود

با عنایت به فرصت کوتاه باقیمانده تا برگزاری "سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی" (چهارشنبه و پنجشنبه مورخه ۲۸-۲۷ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲) به اطلاع کلیه پژوهشگران عزیز می‌رساند طبق مصوبه دبیرخانه کنفرانس، در هر مقاله فقط یکی از نویسندگان می‌تواند به نمایندگی از بقیه در محل کنفرانس حضور یابد (آدرس محل برگزاری: استان مازندران، بابلسر، جاده بابل-بابلسر، هادی شهر، مرکز آموزشی-پژوهشی امام علی دانشگاه فرهنگیان).

لذا بدینوسیله از نویسندگان عزیز که مقالات آنان پذیرفته شده و مراحل ثبت نام را طی کرده‌اند خواهشمندیم پس از توافق با یکدیگر، فقط نام و نام خانوادگی فرد شرکت‌کننده را همراه با چهار شماره آخر کد مقاله به شماره موبایل ۰۹۰۳۳۸۹۱۸۷۸ فقط از طریق ارسال پیامک اطلاع دهید.

لطفا توجه فرمایید دارنده این شماره موبایل فاقد هرگونه اطلاعات در خصوص مکان کنفرانس و سایر موضوعات مرتبط می‌باشند. لذا لطفا از ارسال پیام‌های دیگر به ایشان خودداری فرمایید. نویسندگان عزیز می‌توانند برای دریافت اطلاعات جدید هر از چندی سایت کنفرانس را چک نموده یا سوالات خود را به Irancomparative@gmail.com ایمیل نمایند.

سلامت و شادکام باشید

دبیرخانه کنفرانس

امتیازات و محورهای شرکت در کنفرانس



محورهای همایش:

- ۱- تحولات آموزشی در دوره کرونا و پسا کرونا
- ۲- تئوری و روش شناسی در پژوهش های تطبیقی
- ۳- جهانی سازی و محلی سازی
- ۴- کمیت و کیفیت آموزش
- ۵- اقتصاد دانش و تجاری سازی آموزش
- ۶- فناوری های نوین آموزشی
- ۷- برابری و اثربخشی آموزشی ریزی آموزشی
- ۸- مطالعات تطبیقی فلسفه تعلیم و تربیت
- ۹- مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش استثنائی
- ۱۰- مطالعات تطبیقی تربیت معلم
- ۱۱- نظام آموزش و روابط فرهنگی
- ۱۲- سنجش علمی و تضمین کیفیت آموزش عالی
- ۱۳- مطالعات تطبیقی در آموزش عالی
- ۱۴- مطالعات تطبیقی در روانشناسی

تاریخ های مهم:

- تاریخ برگزاری همایش: ۲۰ لغایت ۲۲ مهرماه ۱۴۰۱
- آخرین مهلت ارسال چکیده مقالات: ۱۵ شهریورماه ۱۴۰۱
- آخرین مهلت ارسال اصل مقالات: ۳۰ شهریورماه ۱۴۰۱
- آخرین مهلت ثبت نام در همایش: ۱۵ مهرماه ۱۴۰۱

امتیازات شرکت در سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی

- ✓ فرصت شرکت در یک فضای علمی با حضور استادان و سخنرانان بین المللی و ملی
- ✓ شرکت در جلسه بزرگداشت استاد بزرگوار جناب آقای دکتر علی محمد الماسی
- ✓ شرکت در کارگاه و پنل های آموزشی - علمی
- ✓ ثبت مقالات در پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) و کسب امتیاز پژوهشی
- ✓ تقدیرنامه دبیرکل محترم شورای عالی آموزش و پرورش برای معلمان پژوهشگر
- ✓ دریافت گواهی حضور و پذیرش مقاله در کنفرانس
- ✓ دریافت حداقل دو کتاب هدیه با قیمت تقریبی ۲۰۰ هزار تومان
- ✓ تدارک نهار و سه وعده پذیرائی برای روزهای پنج شنبه و جمعه مورخه ۲۱ و ۲۲ مهرماه.
- ✓ فرصت گردش در فضای سرسبز خطه زیبای مازندران و تماشای دریای خزر
- ✓ بازدید رایگان از اماکن فرهنگی
- ✓ فرصت شرکت رایگان در برنامه فرهنگی هنری کنفرانس (موسیقی مازنی)

برای کسب اطلاعات بیشتر و ارسال مقاله به سایت سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی مراجعه فرمائید.

CONFERENCE.CESIR.IR



مقالات پذیرفته شده در ۷ محور از ۱۷ محور کنفرانس

نویسندگان	کد مقاله
انگلیسی	
لیدا کاکیا، علی آجورلو	cesir3-00420061
ابوطالب ایران مهر، حسین داوری	cesir3-00440054
زینب ابوالفضلی	cesir3-00460002
زینب ابوالفضلی	cesir3-00460103
راضیه آقابابایی ، حمید رحیمی	cesir3-00350279
پرویز احمدی	cesir3-03250184
عبدالسعید محمدشفیعی ، سلیمه افراسیابی ، فاطمه افراسیابی	cesir3-05090373
علی محمدی ، شاهین واعظی ، محبوبه تقی زاده	cesir3-05440415
معصومه صفری ، محبوبه تقی زاده	cesir3-05440418
حسین بخشی، ستاره سلطانی	cesir3-03100196
مهدی روحی اطهر	cesir3-02930164
مهدی روحی اطهر	cesir3-02930388
برابری و اثربخشی آموزشی	
امیر سلیمانی، محمدرضا کرامتی، رضا کمری	cesir3-02160056
صدیقه کاظمی	cesir3-01570106
علی مباشرزادگان، سهیلا یوسفی	cesir3-02780121
افسانه هادی زاده نِشلی، ایمان هادی زاده نِشلی	cesir3-02730130
افسانه قنطایی	cesir3-04750354
هاجر محمدپناه	cesir3-04940348

محمد عزیز شریفی، شریفه شیری	cesir3-05060369
تحولات آموزشی در دوره کرونا و پسا کرونا	
اکرم نایبی علمداری	cesir3-02480203
زین العابدین درویشی، فرشید اشرفی، فرشید رستم زاده	cesir3-03630219
پری موسی پور میاندهی، فاطمه مشک بید	cesir3-02680166
پری موسی پور میاندهی، ریحانه پور محمود عربانی	cesir3-02680167
آرمین خیراللهی، عرفان خیراللهی، مجتبی عبادی	cesir3-00990186
سمیرا حبیبی، مایه گل تاتاری، بهنام شیروانی	cesir3-00580216
سمیرا حبیبی، الهام عباسی پروشی، فرزین مظلومی لیلی	cesir3-00580099
سمیرا حبیبی، الهام عباسی پروشی، فرزین مظلومی لیلی	cesir3-00580100
سکینه جعفری، فاطمه اسلامی نصرت آبادی	cesir3-02660111
شبنم کاظمی، امین رضوانی	cesir3-00430171
تندیس تقوی	cesir3-00840008
مسعود بهرامی، مهدی نیک فر، فهیمه یاری	cesir3-02090052
علی امیددی خانکهدانی، محمد حسین زارعی	cesir3-02290066
مهشید بشیری موسوی	cesir3-02650110
عصمت تیماره، محمد حسین زارعی	cesir3-02290134
زینب عرب نژاد	cesir3-01670029
محمد رضا غدیری، فاطمه بویری، زهرا برخوردار	cesir3-02270075
مژگان کوشکی، سید صاحب موسوی، صدیقه محبوبی	cesir3-02820175
سها احمدی، سامان احمدی، فائزه جلالی	cesir3-02970149
داود کاظمی فرد، رضا سپهوند، سیروس بهزادی	cesir3-03500224
الهام کوهی اقدم، الهه کوهی اقدم	cesir3-01520020
احمد طالعی فرد، مجید اعتمادی مهر، ابراهیم شیخی، محمد جواد طالعی فرد	cesir3-02180057
محمد رضا غدیری، فاطمه بویری، آصفه یوسفی بورگانی	cesir3-02270086

محمد رضا غدیری ، فاطمه بویری ، لیلیا قیصری دورکی	cesir3-02270087
محمد رضا غدیری، پیمان حاجی حسنی دره سوری، سیده فایزه علوی	cesir3-02270089
پوران خروشی	cesir3-02640133
محمد علی احمدی، سمیه سلمانی کله	cesir3-02750176
سعید مظلومیان، سید حسین حسینی بیلوئی	cesir3-03960274
مسعود رضایی	cesir3-01510023
مسعود رضایی	cesir3-01510025
جمشید محمودی، جلال عبودی	cesir3-01580039
هانیه کرملو، زهره عباسی	cesir3-02200058
فاطمه عباسی	cesir3-02500085
مهديه کریمی	cesir3-02910198
محمد احمدی	cesir3-02990288
پریسا کریمی، شهلا کریمی	cesir3-04520316
حکیمه السادات شریف زاده، محدثه صاحبی بهنمیری	cesir3-03210178
فاطمه برزگر	cesir3-04440310
دلاور احمدی	cesir3-04630326
فردین آذری، تورج امامی، صلاح الدین امامی	cesir3-04550322
نشمیل توحیدی، مستوره بهرامی، پروین رضایی	cesir3-04640328
فاطمه قدردان، بتول سبزه	cesir3-03030158
سروه بابایی	cesir3-04490315
مهین محمدزاده، مهرانه محمدزاده، مجید محمدزاده	cesir3-0468033
مینا ابهری	cesir3-04430309
شهلا معلا	cesir3-04740333
نگار عبدالله نژاد	cesir3-04920346
شیرین مدین	cesir3-04710331
بهارک شیرزاد، پریناز بنی سی، مرتضی ضیغمی	cesir3-03850332
ژیلا سلیمانی ، پروین صمدی	cesir3-03020172

طوبی موحد ، عایشه صادقی کاکه جوب ، سایه جلالی	cesir3-05000360
تریفه شاکری	cesir3-04930347
گلاله قادری	cesir3-04790335
فریده سعیدی، شهلا رضانی، پروین رضایی	cesir3-04990369
نازیلا فاروقی	cesir3-05260396
مریم کریمیان	cesir3-05120400
فریده احمدزاده	cesir3-05230390
حکیمه السادات شریف زاده، لیدا استادی قادیکلایی	cesir3-03210345
سارا جلال پور، مهسا اعتقادی، فاطمه عزیزی	cesir3-04890380
سید نادر سیدی سولاکان، چنور حسینی	cesir3-05180402
بیان خوش نظر	cesir3-05390409
صمد ایزدی، ستایش جعفری	cesir3_05040387
آتنا قانع کواکی، ملیحه خسروی، مهسا نیکبخت، یونس طاطاری	cesir3-03840249
پارسا احمدزاده شیوتو، نگار عبداله نژاد	cesir3-05130377
جمیل نقشبندی	cesir3-05320423
تکتم قهرمانی	cesir3-01190063
هنرمند جوانبخت، کیمیا جوان بخت، میترا مینایی	cesir3-04390318
مریم خوان یغما، نسرين احمدی، زهره سواری	cesir3-05420419
سیده مریم محمدی	cesir3-01200062
بهارک شیرزاد، پریناز بنیسی، مرتضی ضیغمی	cesir3-03850332
زهره سواری، مریم خوان یغما، نسرين احمدی	cesir3-05410416
نسرين احمدی، زهره سواری، مریم خوان یغما	cesir3-05430421
آمنه گنجعلی بابامیری	cesir3-05270397
کوثر عزیزیان	cesir3-05510424
زینب صداقتیان	cesir3-02870127
صمد ایزدی، مریم آهنگریان	cesir3-05040366
صمد ایزدی، سیده فاطمه میرموسوی	cesir3-05040378

تئوری و روش شناسی در پژوهش های تطبیقی	
محمد علی طوفان	cesir3-02170162
جهانی سازی و محلی سازی	
پروانه آقاصفری، رمضان برخوردار	cesir3-03700231
زهرا نبوی مقدم، سید صاحب موسوی	cesir3-03300197
طاهره روزبهنایی، امید گودرزی	cesir3-03010145
سیده رباب موسوی	cesir3-05330403
بهناز عسگری، سید محسن موسوی، وحید امانی	cesir3-02330070
یوسف آقازاده، فرشته قائمی	cesir3-02000088
مریم امام جمعه، سید محسن موسوی	cesir3-02000090
سنجش علمی و تضمین کیفیت آموزش عالی	
محمد آرمند، سعید شیخی، مطلب غفاری	cesir3-01480045
اصغر اصغرزاده، مجید محمدزاده، علیرضا میرجمهری	cesir3-04620325
فاطمه پناهی، سهیلا مهرآور، هادی دهقانی	cesir3-03620341
فناوری های نوین آموزشی	
رحیم کریمی	cesir3-02600191
شیما کارگر سامانی	cesir3-02000105
محمود زارعی، حسین سلیمانی، مهدیه میرزائی، الهام پورحسن، فریبا عالی	cesir3-01040012
زهرا معتمدی لشت نشایی	cesir3-00780006
زهرا معتمدی لشت نشایی	cesir3-00780007
محمد علیخانی، اکرم عرفانیان، سمیه افشار، اعظم میرده ارباب، عاطفه حبیبیان، طاهره نجفی فرد	cesir3-01960042
سپیده عباسی	cesir3-01220033
سپیده عباسی	cesir3-01220034
سکینه رضایی	cesir3-02210117
لیلا بیات، زهرا طالب	cesir3-03290193

مسعود رضایی	cesir3-01510024
مسعود رضایی	cesir3-01510026
جمشید محمودی، جلال عبودی	cesir3-01580049
مهدی میرزائی، محمد مجیدی، جبار جوانی، ستار جوانی، پریسا ابراهیمزاده	cesir3-01040265
رحیم کریمی	cesir3-02600324
مهدی اسدی خشوئی، عارف شمس، شایان حیدری	cesir3-05020359
شایان بیاتی، عارف شمس	cesir3-04880351
علی اکبر دادخواه تهرانی، شایان حیدری، حسن اله دادیان	cesir3-05080370
عارف شمس، اشرف شاه منصوری، یدالله عابدی	cesir3-04480350
عباس توکلی گارماسه، عارف شمس، محسن حضوری	cesir3-04800372
رحیم کریمی، عباس محلوجی بیدگلی	cesir3-02600384
مرضیه کلبعلی، سمیه طرقي	cesir3-01930352
محمد مهدی داودوندی	cesir3-05100374
شایان حیدری، علی اکبر دادخواه، مهدی اسدی خشوئی	cesir3-04960362
نازنین غلامی، ادريس رحمن زاده	cesir3-05150381
مرضیه حیدری، کبری امامی ریزی	cesir3-04540323
مریم معتمدی	cesir3-02880183
پروین صولتی، پریسا طبابخیان، مهدی برنامه‌ئی	cesir3-02670114
منیژه احمدی، مریم شایان	cesir3-02000091
سیده مه سیما موسوی	cesir3-05050363
خدیدجه ساری	cesir3-05220393

ادامه دارد ...

نشست‌های تخصصی کنفرانس



انجمن آموزش و پرورش تطبیقی
سومین کنفرانس بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی
3rd International Conference on Comparative Education



پنل تخصصی

کیفیت معلم و فضایل اخلاقی
Quality of Teacher in Virtue

به زبان انگلیسی و با حضور ارزشمندیان:

پرفسور محمود مهر محمدی
(دانشگاه تربیت مدرس)



Prof. Mahmoud Mehr Mohammadi
Tarbiat Modares University

پرفسور تاکه یوکی اوئیما
(دانشگاه علم توکیو، ژاپن)



Prof. Takeyuki Ueyama
Tokyo University of Science

دکتر خلیل غلامی
(دانشگاه کردستان)



Dr. Khalil Gholami
University of Kurdistan

پرفسور نعمت‌الله فاضلی
(پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی)



Prof. Nematullah Fazeli
Institute of Humanities and Cultural Studies

مکان: دانشگاه فرهنگیان بابلسر

زمان: (پنج‌شنبه ۱۴۰۱/۷/۲۱)



دانشگاه تهران



انجمن علمی
آموزش و پرورش تطبیقی ایران

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی

سومین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی

3rd International Conference on Comparative Education

پنل تخصصی

آماده سازی رهبران مدارس: مرور تجربیات بین المللی

دکتر ناصر شیربگی

عضو هیات علمی دانشگاه کردستان



Prof. Naser Shirbagi
Kordestan University

دکتر حیدر تورانی

عضو هیات علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش



Prof. Heidar Toorani
Institute of Educational Studies

دکتر محمد نوروزیان امیری

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان



Muhammad Noruzian
Assistant Prof. Farhangian University

دکتر علی خلخالی

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن



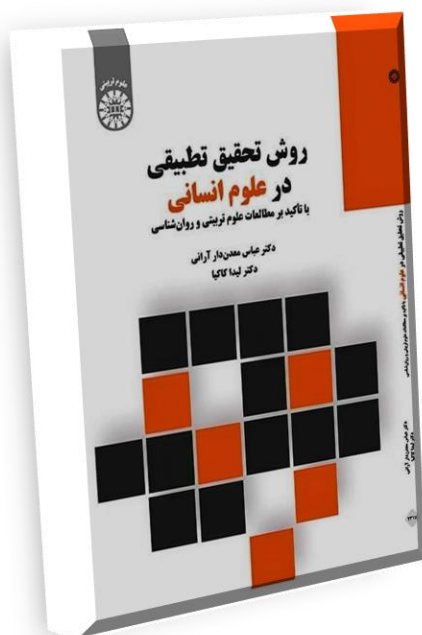
Associate Prof. Ali Khalkhali
Islamic Azad University, Tonekabon Branch

مکان: دانشگاه فرهنگیان بابلسر

زمان: (جمعه ۱۴۰۱/۷/۲۲)

معرفی کتاب

اعضا محترم انجمن می‌توانند کتاب‌های چاپ شده خود را به مسئول ITC انجمن گزارش دهند تا در خبرنامه‌های بعدی درج گردد.



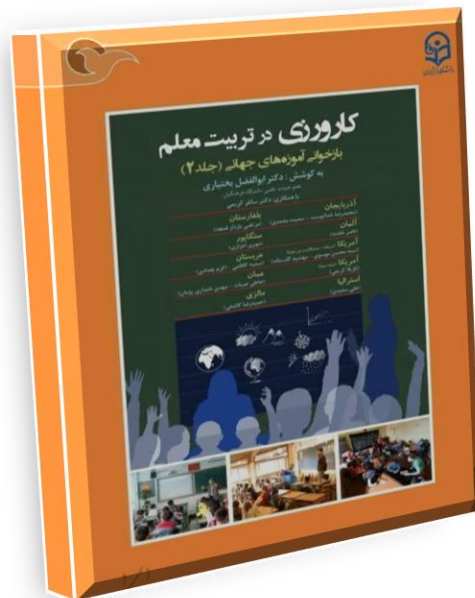
کتاب روش تحقیق تطبیقی در علوم انسانی (با تأکید بر مطالعات علوم تربیتی و روان شناسی)

مؤلفان: دکتر عباس معدن‌دار آرانی، دکتر لیدا کاکیا

در کتاب حاضر اغلب پژوهش‌های تطبیقی در حوزه مطالعات آموزش و پرورش و رشته‌های دانشگاهی همچون علوم تربیتی و روان‌شناسی از بنیان‌های قوی علمی برخوردار نیستند؛ این پژوهش‌ها اشاره دقیقی به روش تحقیق و ابعاد متفاوت آن نمی‌کنند یا از روش شناخته‌شده به صورت افراطی - بجا یا نابجا - استفاده می‌کنند. هدف اصلی کتاب حاضر رفع این خلأ برای پژوهشگران و علاقه‌مندان به مطالعات تطبیقی در علوم انسانی و به‌ویژه رشته‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی است. کتاب حاضر برای دانشجویان رشته علوم تربیتی در مقطع کارشناسی برای درس «مقدمات روش تحقیق کمی و کیفی» به ارزش ۳ واحد قابل استفاده است. امید است علاوه بر جامعه دانشگاهی، سایر علاقه‌مندان و دانش‌پژوهان نیز از آن بهره‌مند شوند.

معرفی کتاب: کارورزی در تربیت معلم

اثر ارزشمند *کارورزی* : در تربیت معلم جلد ۲، با کوشش استادان دانشگاه فرهنگیان و مشارکت مدرسان سایر دانشگاه‌ها و توسط معاونت پژوهشی (همکاری معاونت آموزشی) دانشگاه فرهنگیان، به زیور طبع آراسته شده است، قابل ذکر است این مجلد با مشارکت حدود بیست استاد درون دانشگاه فرهنگیان و سایر دانشگاه‌ها بوده است، همین‌طور گفتنی است: در مجموعه حاضر - جلد دوم - مقالاتی از بهترین دانشگاه‌های جهان از جمله دو دانشگاه در آمریکا، آلمان، استرالیا، مالزی و سنگاپور آمده که بهترین برنامه کارورزی را نظام آموزشی خود دارا هستند، همچنین نظام کارورزی در کشورهای آسیایی از جمله عمان، آذربایجان، بلغارستان و عربستان نیز در این جلد ارائه شده است.



گزارشی از اهداف و برنامه های انجمن

همانگونه که استحضار دارید علاقه به مطالعات تطبیقی در همه حوزه های علوم انسانی در طی نیم قرن اخیر روند صعودی داشته است. مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش نیز از این امر مستثنی نبوده است.

هیئت مدیره انجمن تلاش می کنند تا هر سال ذخیره علمی قوی از نیروی انسانی آشنا به متدها و روش های نوین تحقیق تطبیقی در ایران پرورش دهند. این هدف اولیه و مبتنی بر " نگاه به درون " انجمن است. هدفی که از طریق معرفی و ارائه روش های تحقیق تطبیقی از طریق برگزاری نشست ها ، کارگاه ها و کنفرانس های ملی و بین المللی و چاپ نشریه علمی باید تحقق یابد. در این راستا از همه کسانی که به گونه ای به دو موضوع آموزش و پرورش و تطبیق در فعالیتهای علمی و حرفه ای خویش توجه دارند، دعوت می کنیم به عضویت انجمن درآیند.

ماموریت دوم انجمن مبتنی بر "نگاه به بیرون" یعنی ارتقاء جایگاه ایران در مطالعات تطبیقی تعلیم و تربیت است. برعکس آنچه که تصور می شود، پژوهشگران ایرانی در حوزه تعلیم و تربیت حرف های زیادی برای گفتن دارند که بسیاری در جهان مایل به شنیدن آن هستند. انجمن تلاش می کند پلی بین پژوهشگران ایرانی و خارجی برای انجام مطالعات مشترک باشد. ما کوشش خواهیم کرد هم مقدمات حضور پژوهشگران خارجی را در حوزه های مختلف علمی - با تاکید بر بعد تطبیق - فراهم ساخته و هم حضور پژوهشگران ایرانی را در مجامع علمی بین المللی تسهیل نماییم.

هم چنین تلاش می نمایم اقدام لازم را جهت شناسائی و تعیین اعضای موثر در هر یک از استان های کشور برای تشکیل مراکز استانی انجام دهیم. هدف انجمن شناسائی، فرصت دهی و بها دادن به این عزیزان خواهد بود تا از طریق برگزاری کارگاه های آموزشی، دانش خویش را در اختیار علاقمندان قرار دهند. ایمان داریم که بسیاری از این عزیزان با کوله باری از تجربه تطبیقی، بهتر از هر مجمع رسمی می توانند به تعلیم و تربیت این مرز و بوم یاری رسانند. لذا از مسئولان آموزش و پرورش و دانشگاه های فرهنگیان تمامی استان های کشور عزیزمان ایران برای تشکیل شعبات انجمن دعوت به عمل می آید.

مهم است که به وجود کشورمان افتخار کنیم؛

ولی مهمتر از آن این است که : کاری کنیم، کشورمان به وجودمان افتخار کند.

شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن

انواع عضویت:

عضویت پیوسته: مؤسسان انجمن و کلیه افرادی که حداقل دارای درجه کارشناسی ارشد و بالاتر در رشته علوم تربیتی و رشته‌های وابسته و نیز رشته‌های مرتبط با حوزه آموزش اعم از آموزش ریاضی و زبان و تربیت بدنی و ... باشند، می‌توانند به عضویت پیوسته در آیند.

عضویت وابسته: اشخاصی که دارای درجه کارشناسی هستند و مدت ۵ سال به نحوی در یکی از رشته‌های مربوط به حوزه تعلیم و تربیت شاغل باشند.

عضویت دانشجویی: کلیه دانشجویانی که در رشته‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی به تحصیل اشتغال دارند یا علاقمند به مطالعه و فعالیت در زمینه‌های مذکور هستند.

عضویت افتخاری: شخصیت‌های ایرانی و خارجی که مقام علمی آنان در زمینه‌های امور فرهنگی و آموزشی حائز اهمیت خاص باشد، با در پیشبرد اهداف انجمن کمک‌های مؤثر و ارزنده‌ای نموده باشند.

عضویت حقوقی مؤسسات، مراکز: سازمان‌هایی که در زمینه‌های علمی و پژوهشی مربوط فعالیت دارند می‌توانند به عضویت انجمن در آیند.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
comparative education Society of Iran

حق عضویت یکساله اعضا

دانشجویان ۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال

معلمان ۲/۵۰۰/۰۰۰ ریال

سایر اعضای پیوسته و وابسته ۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال

اعضای حقوقی ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال

برای کسب اطلاعات بیشتر به
وبسایت انجمن آموزش و
پرورش تطبیقی ایران
مراجعه فرمائید.

CESIR.IR

تسهیلات و تخفیف‌ها برای اعضا:

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نمایند از تخفیف حق داوری اولیه "فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی (Iranian Journal of Comparative Education)" به میزان ۵۰۰/۰۰۰ ریال تا پایان سال بعد در ۲ مقاله ارسالی برخوردار خواهند گردید. قابل توجه اینکه فصلنامه دارای امتیاز علمی- پژوهشی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بوده و نویسندگان می‌توانند در مرحله نخست مقاله خود را به زبان فارسی ارسال نمایند. جهت کسب اطلاعات بیشتر به بخش فارسی سامانه فصلنامه به آدرس (<https://journal.cesir.ir>) مراجعه کنید. هم چنین کلیه مقالات پذیرفته شده در کنفرانس از تخفیف ۱ داور در ارزیابی برخوردار خواهند شد. در روال عادی، مقالات فصلنامه جهت ارزیابی برای حداقل ۳ داور ایرانی و ۱ داور خارجی ارسال می‌گردد.

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نموده اند می‌توانند از تخفیف‌های در نظر گرفته شده برای مقالات ارسالی به "سومین کنفرانس آموزش و پرورش تطبیقی" بهره‌مند گردند، جهت اطلاع از میزان تخفیف‌ها به سایت کنفرانس به نشانی به آدرس (<https://conference.cesir.ir>) مراجعه کنید.

کلیه اعضای انجمن که حق عضویت سال جاری را پرداخت نموده باشند می‌توانند از تخفیف‌های در نظر گرفته شده برای شرکت در کارگاه‌ها و همایش‌ها بهره‌مند گردند.

در انتخاب مسوولان و سمت‌های شعبات در استان‌ها اولویت با عزیزانی خواهد بود که حق عضویت را پرداخت نموده باشند.



تمامی عزیزانی که مایل به عضویت در انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران هستند، حق عضویت سالانه را به حساب انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران واریز نموده و تصویر فیش را همراه با نام و نام خانوادگی، کد ملی، آدرس، یک قطعه عکس پرسنلی و فرم تکمیل شده انجمن را به شماره واتس آپ ۰۹۳۹۷۹۸۹۸۶۶ جناب آقای دکتر میرزائی (مسئول واحد ICT انجمن) ارسال نمایند تا کارت عضویت با کد احراز و اصالت آنلاین و دارای کد QR برایشان صادر گردد.



انجمن علمی آموزش و پرورش تطبیقی ایران
Comparative Education Society of Iran

طرح کارت عضویت جدید با قابلیت استعلام آنلاین



سایت های مرتبط

برای کسب اطلاعات بیشتر
به وبسایت انجمن آموزش
و پرورش تطبیقی ایران
مراجعه فرمائید.

CESIR.IR

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

فصلنامه ایرانی آموزش و پرورش تطبیقی

شورای جهانی انجمن های آپ تطبیقی

انجمن آپ تطبیقی اقیانوس هند

انجمن آپ تطبیقی تایوان

انجمن آپ تطبیقی هنگ کنگ

انجمن آپ تطبیقی خلیج (فارس)

انجمن فرانسوی توسعه آپ تطبیقی

انجمن بریتانیایی آپ تطبیقی و بین المللی

انجمن آپ تطبیقی اروپا

انجمن آپ تطبیقی و بین المللی استرالیا و نیوزلند

انجمن آپ تطبیقی امریکا

انجمن فرانسه زبان آپ تطبیقی

انجمن آپ تطبیقی آسیا

انجمن آپ تطبیقی هند

اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی



انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

Comparative Education Society of Iran (CESIR)

